

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PRIMO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE GASPERI – PENDE"

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. 080 4793318

PEO: baic89800t@istruzione.it PEC: baic89800t@pec.istruzione.it Sito web: www.icdegasperipende.edu.it

Codice Fiscale 93500940726 Codice univoco IPA: IX4KSG Codice Ministeriale BAIC89800T

Noicàttaro, data e protocollo in segnature

AGLI ALUNNI
AI GENITORI
AI DOCENTI
ALLA D.S.G.A.
AL PERSONALE A.T.A.

ALL'ALBO ON LINE
ALL'AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE
AGLI ATTI
AL SITO WEB – SEZIONE PNRR

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023

OGGETTO: Avviso di selezione allievi per l'ammissione ai percorsi formativi da svolgersi in orario pomeridiano di cui all'avviso "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)" - Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Titolo del Progetto: "formaMENTIS in STEM"

Codice NP: **M4C1I3.1-2023-1143-P-30331**

Codice Unico di Progetto: **C84D23001690006**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in

particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la nota del Ministero dell’Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall’Unità di Missione PNRR del Ministero dell’Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell’Offerta Formativa adottato dall’Istituto;

VISTA la delibera di adesione del Collegio dei docenti n. 28 del 29/11/2023;

VISTA la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 16 del 13/12/2023;

VISTO l’inoltro del progetto effettuato in data 01/02/2024;

PRESO ATTO che per l’intervento 3.1 Next Generation EU - Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65, è stato generato il CUP C84D23001690006 ed inserito in piattaforma Futura;

CONSIDERATO l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l’Accordo di Concessione prot. n. AOOGABMI.21891 del 18/02/2024 firmato dal direttore generale dell’Unità di missione per il PNRR, acquisto al nostro protocollo con numero 1296 del 19/02/2024;

VISTA la deliberazione del Consiglio di Istituto n. 40 del 09/02/2024 con la quale è stato approvato il Programma Annuale per l’es. fin. 2024;

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio per l’E.F. 2024, prot. 1306 del 19/02/2024, del progetto autorizzato;

VISTE le delibere del Collegio Docenti del 22/02/2024 n. 52 e del Consiglio di Istituto del 22/02/2024 n. 43 di inserimento nel PTOF dei Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e dei Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti di cui al D.M. 65 del 12 aprile 2023;

VISTE le delibere del Collegio Docenti n. 58 del 22/02/2024 e del Consiglio di Istituto n. 49 del 22/02/2024 sulla determinazione dei criteri per la selezione degli alunni da coinvolgere a vario titolo nel Piano Integrato degli Interventi;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell’utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la DS IANNUZZI Giuseppina, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l’art. 6 bis della citata legge n. 241/1990, relativo all’obbligo di astensione dall’incarico del responsabile del procedimento in caso di conflitto di interessi, e all’obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dirigente scolastica Giuseppina IANNUZZI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione, prot. n. 6523 del 12/09/2024;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

RITENUTO di procedere alla selezione degli alunni della scuola secondaria di I Grado, della scuola primaria e della scuola dell'infanzia per partecipare ai moduli formativi del progetto "formaMENTIS in STEM" – Linea di Investimento A);

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

EMANA

Il presente avviso interno per la selezione degli alunni della scuola secondaria di I Grado, della scuola primaria e della scuola dell'infanzia per l'attivazione dei seguenti percorsi formativi ricadenti nel progetto di cui in oggetto in attività pomeridiana

Articolazione e durata dei percorsi formativi:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023 Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331				
Tipologia percorso	Titolo Percorso	Ore di impegno percorso	Destinatari	Caratteristiche o Descrizione percorso
Matematica	LOGICAMENTE: gioco, scopro e imparo	30	Alunni Classi 1^ e Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo si articola in una serie di azioni con le quali si intende promuovere il superamento delle criticità nei processi di apprendimento in campo logico, matematico e scientifico. Le diverse attività previste dal modulo inoltre, sono finalizzate a recuperare le competenze di base in matematica, a rafforzare le conoscenze e le abilità in possesso degli studenti, promuovendo così il conseguimento di competenze spendibili in altri contesti formativi e non. La progettualità del modulo sarà finalizzata inoltre, a suscitare nell'allievo interesse e motivazione allo studio della matematica, anche attraverso il gioco, il cooperative learning ed attività ludico/laboratoriali.
Matematica	Non solo matematica	30	Alunni Classi 2^ Scuola Secondaria I grado	Lo scopo del percorso formativo è quello di consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti; stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere; incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro; potenziare la creatività e la capacità di problem solving; stimolare l'utilizzo di strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove e sviluppare capacità di analisi e di sintesi. Tutte le attività saranno improntate su una didattica prevalentemente laboratoriale che consentirà agli alunni di approcciarsi ai diversi argomenti in modo reale e concreto.
Chimica/fisica	La chimica forense	30	Alunni Classi 3^ Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. In particolare, il progetto prevede alcune applicazioni delle scienze forensi: gli alunni diventeranno i protagonisti di una vera e propria investigazione sulla scena del crimine,

				rileveranno impronte digitali, tracce ematiche, polvere da sparo, fluidi salivari e studieranno il DNA. Applicheranno e consolideranno le nozioni di scienze apprese durante l'anno con un approccio esperienziale e in un contesto multidisciplinare.
Chimica/fisica	Piccoli professionisti crescono 1	30	Alunni Classi 1^ Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. Si proporranno esperienze su diversi aspetti della chimica applicata al mondo delle professioni (analisi sull'acqua potabile; ricerca degli zuccheri negli alimenti; studio di impronte digitali e saliva; approfondimento della chimica dei cosmetici; estrazione dell'aspirina; analisi di alimenti; utilizzo di coloranti vegetali).
Chimica/fisica	Piccoli professionisti crescono 2	30	Alunni Classi 2^ Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. Si proporranno esperienze su diversi aspetti della chimica applicata al mondo delle professioni (analisi sull'acqua potabile; ricerca degli zuccheri negli alimenti; studio di impronte digitali e saliva; approfondimento della chimica dei cosmetici; estrazione dell'aspirina; analisi di alimenti; utilizzo di coloranti vegetali).
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 2	30	Alunni Classi 1^ Scuola Secondaria I grado	L'obiettivo del percorso formativo è di trasmettere alle giovani generazioni conoscenze adeguate sulla Lama Giotta, sul concetto di diversità biologica e geologica, sulla complessità degli ecosistemi e il loro rispetto e salvaguardia.
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 3	30	Alunni Classi 2^ Scuola Secondaria I grado	L'obiettivo del percorso formativo è di trasmettere alle giovani generazioni conoscenze adeguate sulla Lama Giotta, sul concetto di diversità biologica e geologica, sulla complessità degli ecosistemi e il loro rispetto e salvaguardia.
Web radio	A scuola di web radio	30	Alunni Classi 2^ e 3^ Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo si propone di avvicinare al mondo radiofonico i ragazzi, attraverso un percorso semplice ma coinvolgente che li aiuti a comprendere gli strumenti e il linguaggio di questo intramontabile mezzo di comunicazione, declinato in chiave moderna attraverso i canali di streaming e condivisione online dei contenuti. I moduli saranno articolati secondo uno schema che metta prima di tutto i partecipanti nelle condizioni di avviare una web radio e in secondo luogo consenta loro di selezionare i contenuti partendo con la loro prima trasmissione radiofonica. Il percorso mira a sviluppare la capacità di comunicare a terze persone, di lavorare in team e di utilizzare correttamente gli strumenti multimediali audio e video.
Podcast	Un podcast in classe	30	Alunni Classi 2^ e 3^ Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo mira alla creazione di podcast attraverso lo sviluppo di una piattaforma creativa per esprimere idee, opinioni e creatività. I ragazzi svilupperanno le proprie voci e impareranno a

			comunicare in modo efficace. L'apprendimento del podcasting va oltre la creazione di contenuti audio, e dunque consentirà agli studenti di acquisire competenze trasversali, fondamentali per il successo personale e professionale. Gli studenti saranno guidati ad esprimere se stessi, in modo creativo e laboratoriale.
Botanica	Percorso Botanico	30	Alunni Classi 1^ e 2^ Scuola Secondaria I grado Il percorso formativo prevede l'approfondimento delle tematiche delle Scienze Naturali mediante una serie di lezioni frontali, attività ludico didattiche e laboratoriali. Gli alunni saranno impegnati in attività pratiche così da approfondire le dinamiche ecologiche e l'importanza della BIODIVERSITÀ VEGETALE che ci circonda. Il progetto ha come obiettivo quello di concentrarsi sulla vegetazione che popola le nostre campagne, le zone di macchia mediterranea e le aree urbane. Partendo dall'osservazione della cellula vegetale, si passerà alla realizzazione di modellini della stessa; si effettueranno vere e proprie esplorazioni dell'ambiente limitrofo alla scuola per approfondire la conoscenza sulle flora presente e, infine, si realizzeranno campioni da erbario, costruendo una vera pressa.
Biodiversità	Percorso Microfauna	30	Alunni Classi 1^ e 2^ Scuola Secondaria I grado Il percorso formativo prevede l'approfondimento delle tematiche delle Scienze Naturali mediante una serie di lezioni frontali, attività ludico didattiche e laboratoriali. Gli alunni saranno impegnati in attività pratiche, attraverso le quali avranno modo di approfondire le dinamiche ecologiche e l'importanza della BIODIVERSITÀ ANIMALE che ci circonda. Il progetto ha come obiettivo quello di concentrarsi sulla "microfauna" che popola le nostre campagne, le zone di macchia mediterranea e le aree urbane. Partendo dall'osservazione della cellula animale, si passerà alla realizzazione di modellini della stessa; si effettueranno vere e proprie esplorazioni dell'ambiente limitrofo alla scuola per approfondire la conoscenza sulle forme di vita presenti e infine, si realizzeranno supporti utili alla stessa biodiversità.
Coding	GIOCHI@MO CON IL CODING	30	Alunni di Scuola dell'Infanzia Sezioni C-D-I-L Il percorso formativo coinvolgerà i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. La finalità del progetto sarà quella di acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding unplugged e di coding semplificato grazie alla programmazione delle Beebot, ovvero un robot programmabile a forma di ape. La Bee-bot diventerà mediatore che incorpora precise intenzionalità educative: la laterizzazione, l'orientamento, la consapevolezza del corpo e un primo approccio alla concettualizzazione dello spazio. Attraverso questo progetto si potenzierà il pensiero logico, l'orientamento nello spazio e l'apprendimento delle basi dei linguaggi di programmazione. I piccoli allievi saranno chiamati a costruire percorsi sui quali far muovere le apette attraverso la realizzazione di mappe con tessere e disegni e successivamente di programmare le apette per navigarli. Il progetto rappresenterà un'opportunità di apprendimento ludico, coinvolgendo il lavoro di squadra e incoraggiando i bambini a collaborare, condividere idee e risolvere insieme problemi..
Biodiversità	Il giardino delle farfalle	30	Alunni di Scuola dell'Infanzia Il percorso formativo ha come obiettivo quello di far scoprire ai bambini la biodiversità delle farfalle. Si vuole suscitare in loro interesse verso questi piccoli

			Sezioni C-D-I-L	organismi essenziali, insieme alle api, per il processo di impollinazione. L'approccio ludico-investigativo renderà il tutto più piacevole: ed ecco che il giardinetto della scuola, diventerà un laboratorio a cielo aperto dove sarà possibile osservare le diverse fasi del ciclo vitale delle farfalle, un enorme forziere di curiosità e meraviglia.
Coding	GIOCHI@MO CON IL CODING	30	Alunni di classi 2^ Scuola Primaria	La finalità del percorso formativo sarà quella di acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding unplugged e di coding semplificato grazie alla programmazione delle Bee-bot, ovvero un robot programmabile a forma di ape. La Bee-bot diventerà mediatore che incorpora precise intenzionalità educative: la laterizzazione, l'orientamento, la consapevolezza del corpo e un primo approccio alla concettualizzazione dello spazio. Attraverso questo progetto si potenzierà il pensiero logico, l'orientamento nello spazio e l'apprendimento delle basi dei linguaggi di programmazione. I piccoli allievi saranno chiamati a costruire percorsi sui quali far muovere le apette attraverso la realizzazione di mappe con tessere e disegni e successivamente di programmare le apette per navigarli. Il progetto rappresenterà un'opportunità di apprendimento ludico, coinvolgendo il lavoro di squadra e incoraggiando i bambini a collaborare, condividere idee e risolvere insieme problemi.
Chimica/fisica	Tutti pazzi per la chimica	30	Alunni di classi 5^ Scuola Primaria	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. Si proporranno esperienze multisensoriali su diversi aspetti della chimica di tutti i giorni e della chimica in gioco. Utilizzando un apprendimento di tipo laboratoriale, gli alunni verranno guidati verso una maggiore consapevolezza della realtà e dei processi naturali che la regolano.
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 1	30	Alunni di classi 4^ Scuola Primaria	L'obiettivo del percorso formativo è di trasmettere alle giovani generazioni conoscenze adeguate sulla Lama Giotta, sul concetto di diversità biologica e geologica, sulla complessità degli ecosistemi e il loro rispetto e salvaguardia.

**Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM,
anche con il coinvolgimento delle famiglie - D.M. 65 del 12 aprile 2023
Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331**

Tipologia percorso	Titolo Percorso	Ore di impegno percorso	Destinatari	Caratteristiche o Descrizione percorso
Matematica	La magia della matematica e della scienza	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato ad orientare allo studio di discipline stem, ad apprezzare i modelli matematici e i metodi della scienza moderna. Il percorso prenderà spunto da giochi con base scientifica in chiave laboratoriale interdisciplinare utilizzando l'arte del meravigliare e del sorprendere per introdursi nel magico mondo della matematica e della scienza.
Matematica	Geometria fatta a pezzi	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato a orientare gli studenti allo studio della matematica con un approccio alternativo "per oggetti" mediante i diversi sensi come

				la vista, l'udito e il tatto. Materiali ed oggetti come carta, brick e tanti altri, saranno gli strumenti per favorire un approccio accattivante ai modelli matematici e geometrici.
Chimica	La chimica tra luce e colori	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo si propone di essere il più vicino possibile alla esperienza quotidiana degli studenti portando loro a comprendere che le scienze sono parte essenziale dei processi naturali e dello sviluppo tecnologico. Entrambi, processi naturali e tecnologie, sono le realtà in cui dovranno applicarsi nei laboratori attraverso esperimenti congeniati per il livello di maturazione dei piccoli ricercatori. Tema conduttore delle esperienze di laboratorio è l'energia, concetto astratto, ma i laboratori serviranno proprio a comprenderne il suo valore e le sue caratteristiche. Le esperienze laboratoriali su questo tema offriranno strumenti culturali necessari per interpretare i messaggi e le urgenze in questo momento di transizione energetica e cambiamento climatico. Il laboratorio avrà come filo rosso quello della luce, a partire dalla radiazione solare fino alla sua relazione con le fonti fossili e alla fotosintesi, passando per la relazione fra la luce e il colore, fra la luce e la visione, fra luce e moda.
Biologia	Alla scoperta del codice della vita	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato a orientare allo studio delle discipline stem mediante la conoscenza di base del codice genetico fornendo strumenti per la comprensione dei normali processi fisiologici, osservabili nella vita quotidiana. Il percorso prevederà l'utilizzo di laboratori pratici e giochi scientifici per esplorare il codice genetico e comprendere la trasmissione dei caratteri ereditari utilizzando approcci multidisciplinari.
Nutrizione	Biodiversità ed Alimentazione: i sensi e il cibo!	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato a favorire negli alunni lo sviluppo di una coscienza alimentare critica e consapevole e a promuovere il consumo di prodotti locali con il conseguente recupero della biodiversità. Attraverso attività sensoriali sui vari alimenti, gli alunni saranno guidati in un percorso di educazione alimentare, sensoriale e del gusto, dove i sensi saranno strumenti consapevoli di conoscenza. Lo studio degli alimenti, dalla biodiversità genetica al consumo, passando per le filiere, i controlli, le possibili frodi, permetterà agli alunni di essere informati sull'agricoltura, quella biologica, quella tradizionale e quella di qualità certificata che tiene conto della tutela della biodiversità e di verificare le differenze gustative tra i sapori industriali/processati e quelli dei prodotti tradizionali ad alta qualità.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331				
Tipologia percorso	Titolo Percorso	Ore di impegno percorso	Destinatari	Caratteristiche o Descrizione percorso
Inglese	Key steps in English (KET A2)	30	Alunni Classi 1 ^a e 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche di comprensione orale e scritta della lingua inglese. La progettualità del percorso mira ad aiutare alunni e alunne ad apprezzare l'importanza della lingua inglese per riuscire con successo nel proseguimento degli studi, oltre che a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (in LS inglese) già acquisite nel corso delle attività curriculari, al fine di renderle fruibili nel contesto di un esame per

				certificare il livello A2.
Inglese	Preliminary steps in English (PET B1)	30	Alunni Classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta della lingua inglese. La progettualità del percorso mira ad aiutare alunni e alunne ad apprezzare l'importanza della lingua inglese per riuscire con successo nel proseguimento degli studi, oltre che a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (in LS inglese) già acquisite nel corso delle attività curriculari, al fine di renderle fruibili nel contesto di un esame per certificare il livello B1.

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso:

I percorsi formativi per il potenziamento delle STEM e per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti sono rivolti ad un n. **max 25 di** partecipanti per edizione, studenti della scuola;

I percorsi formativi per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM sono rivolti ad un n. **max 18 di** partecipanti per edizione, studenti della scuola;

Valutazione delle domande e modalità di selezione:

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico supportato dal Gruppo di Lavoro e sulla base dei seguenti criteri:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

1. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.
2. Gli alunni potranno partecipare ad un numero massimo di n.1 percorso.
3. Sarà data priorità agli: - alunni che provengono da famiglie con problematiche socio-economiche; - alunni migranti appartenenti a minoranze etniche; - alunni con problemi di apprendimento.
4. Per tutti i percorsi farà fede la segnalazione da parte del consiglio di classe, in base al merito, per un massimo di n. 2 segnalazioni per classe per ogni percorso.
5. La valutazione relativa al comportamento pari o inferiore a NON SEMPRE RESPONSABILE e un numero di note disciplinari pari o superiori a n.3, ricevute nel quadrimestre, escluderanno l'alunno dalla selezione.
6. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad uno stesso percorso, il gruppo di lavoro si riserva di individuare gli alunni, rispettando il numero di 1/2 alunni per classe, attraverso un sorteggio.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – English skills A2 (QCER):

1. Gli alunni e le alunne dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso e a completare il percorso con l'esame presso un ente accreditato per la certificazione del livello di lingua inglese (A2 Ket)
2. Gli alunni e le alunne potranno partecipare ad un numero massimo di n.1 percorso.
3. Gli alunni e le alunne che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES) e in possesso dei requisiti indicati ai punti (4) e (5).
4. Per il suddetto percorso farà fede la segnalazione da parte del consiglio di classe, in base alla media dei voti di inglese (che dovrà essere pari o superiore a otto/decimi) ottenuta al termine del primo quadrimestre (per un massimo di n. 3 segnalazioni per classe per ogni percorso).
5. Gli alunni e le alunne dovranno superare il placement test (test d'ingresso) con un punteggio non inferiore a 25/50.
6. Il voto di comportamento pari o inferiore a NON SEMPRE RESPONSABILE e un numero di note disciplinari superiori o uguali a 3 escluderanno l'alunno dalla selezione.
7. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad uno stesso percorso, il gruppo di lavoro si riserva di individuare gli alunni attraverso un sorteggio.

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti – English skills B1 (QCER):

1. Gli alunni e le alunne dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso e a completare il percorso con l'esame presso un ente accreditato per la certificazione del livello di lingua inglese (B1 PET)
2. Gli alunni e le alunne potranno partecipare ad un numero massimo di n.1 percorso.
3. Gli alunni e le alunne che presentano Bisogni Educativi Speciali (BES) e in possesso dei requisiti indicati ai punti (4) e (5).
4. Per il suddetto percorso farà fede la segnalazione da parte del consiglio di classe, in base alla media dei voti di inglese (che dovrà essere pari o superiore a nove/decimi) ottenuta al termine del primo quadrimestre a.s. 2023-24. (per un massimo di n. 3 segnalazioni per classe per ogni percorso).
5. Gli alunni e le alunne dovranno superare il placement test (test d'ingresso) con un punteggio non inferiore a 30/50.
6. Il voto di comportamento pari o inferiore a NON SEMPRE RESPONSABILE e un numero di note disciplinari superiori o uguali a 3 ottenute entro il termine del primo quadrimestre a.s. 2023-24, escluderanno l'alunno dalla selezione.
7. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad uno stesso percorso, il gruppo di lavoro si riserva di individuare gli alunni attraverso un sorteggio.

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM:

1. La media dei voti riportati agli scrutini del secondo quadrimestre a.s. 2023/2024
2. Il suggerimento espresso dal consiglio di classe

Modalità presentazione domanda:

I genitori/affidatari presenteranno alla segreteria didattica dell'Istituto Comprensivo, la documentazione di seguito indicata:

- domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato dal candidato e da almeno uno dei genitori;
- Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.

La suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro le ore 13,00 del giorno 28/11/2024**. Farà fede il protocollo della scuola di appartenenza. La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito **della scuola** nella sezione PNRR - Progetto: "formaMENTIS in STEM" – Nuove competenze e nuovi linguaggi – Intervento A.

Sede di svolgimento:

Il percorso formativo si svolgerà presso l'istituzione scolastica, salvo uscite sul territorio secondo un calendario da concordare e che sarà pubblicato sul sito dell'Istituto

Frequenza al corso:

La frequenza al corso è obbligatoria. Alla fine del percorso gli alunni riceveranno un attestato delle competenze e conoscenze acquisite rilasciato dalla piattaforma FUTURA.

È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 30% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Giuseppina IANNUZZI

Al Dirigente scolastico
I.C. "De Gasperi – Pende"
Noicattaro (BA)

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____
prov. _____ il _____ domiciliato/a a _____
alla Via _____ tel. _____ cellulare _____
e-mail _____ Cod. fiscale _____
frequentante nell' A.S. 2024/2025 la classe _____ dell'Istituto _____
e-mail _____ @ _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per la partecipazione alle edizioni di potenziamento del progetto di cui in oggetto secondo l'allegata tabella: **(N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE E INDICARE IN NUMERO DI PREFERENZA)**

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023 Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331				
Tipologia percorso	Titolo Percorso	Ore di impegno percorso	Destinatari	Indicare la scelta
Matematica	LOGICAMENTE: gioco, scopro e imparo	30	Alunni Classi 1^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Matematica	Non solo matematica	30	Alunni Classi 2^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Chimica/fisica	La chimica forense	30	Alunni Classi 3^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Chimica/fisica	Piccoli professionisti crescono 1	30	Alunni Classi 1^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Chimica/fisica	Piccoli professionisti crescono 2	30	Alunni Classi 2^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 2	30	Alunni Classi 1^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 3	30	Alunni Classi 2^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Web radio	A scuola di web radio	30	Alunni Classi 2^ e 3^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Podcast	Un podcast in classe	30	Alunni Classi 2^ e 3^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Botanica	Percorso Botanico	30	Alunni Classi 1^ e 2^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Biodiversità	Percorso Microfauna	30	Alunni Classi 1^ e 2^ Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Coding	GIOCHI@MO CON IL CODING	30	Alunni di Scuola dell'Infanzia Sezioni C-D-I-L	<input type="checkbox"/>
Biodiversità	Il giardino delle farfalle	30	Alunni di Scuola dell'Infanzia Sezioni C-D-I-L	<input type="checkbox"/>
Coding	GIOCHI@MO CON IL CODING	30	Alunni di classi 2^ Scuola Primaria	<input type="checkbox"/>
Chimica/fisica	Tutti pazzi per la chimica	30	Alunni di classi 5^ Scuola Primaria	<input type="checkbox"/>
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 1	30	Alunni di classi 4^ Scuola Primaria	<input type="checkbox"/>

**Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM,
anche con il coinvolgimento delle famiglie - D.M. 65 del 12 aprile 2023**

Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331

Tipologia percorso	Titolo Percorso	Ore di impegno percorso	Destinatari	Indicare la scelta
Matematica	La magia della matematica e della scienza	10	Alunni e Famiglie Classi Terze - Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Matematica	Geometria fatta a pezzi	10	Alunni e Famiglie Classi Terze - Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Chimica	La chimica tra luce e colori	10	Alunni e Famiglie Classi Terze - Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Biologia	Alla scoperta del codice della vita	10	Alunni e Famiglie Classi Terze - Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Nutrizione	Biodiversità ed Alimentazione: i sensi e il cibo!	10	Alunni e Famiglie Classi Terze - Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331

Tipologia percorso	Titolo Percorso	Ore di impegno percorso	Destinatari	Indicare la scelta
Inglese	Key steps in English (KET A2)	30	Alunni Classi 1 ^a e 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>
Inglese	Preliminary steps in English (PET B1)	30	Alunni Classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	<input type="checkbox"/>

Noicattaro, _____ L'allievo _____

Il sottoscritto _____ genitore dell'allievo dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevole che le attività formative che si terranno in orario extracurricolare.

Ai sensi dell'art. 13 del D. L.vo 196/03, e successivo GDPR 679/2016 il sottoscritto autorizza l'istituto all'utilizzo ed al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web.

Noicattaro, _____

Firma del I genitore/tutore _____

Firma del II genitore/tutore _____

IN CASO DI FIRMA DI UN SOLO GENITORE Ai sensi dell'art. 155 del codice civile, poiché anche in caso di affidamento congiunto, le decisioni importanti relative all'istruzione sono assunte di comune accordo, si richiede la firma di entrambi i genitori. Nell'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/riciesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma del I genitore/tutore _____

DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITA' GENITORIALE

Il sottoscritto genitore I di

e

Il sottoscritto genitore II di

autorizza/zzano il proprio/a figlio/a a partecipare alle attività previste dal Progetto in avviso per l'anno scolastico 2024/2025 e ad essere ripreso/a, nell'ambito delle attività suddette, con telecamere, macchine fotografiche o altro.

In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione.

Il sottoscritto/i si impegna altresì a compilare e consegnare, in caso di ammissione al corso, la dichiarazione di responsabilità conforme al modello predisposto dalla istituzione scolastica.

Autorizzo, inoltre, l'istituto alla pubblicazione delle immagini, delle riprese video e di eventuali prodotti elaborati durante le attività formative, sul sito internet e/o comunque alla loro diffusione nell'ambito della realizzazione di azioni programmate dall'Istituto stesso. Tutto il materiale prodotto sarà conservato agli atti dell'istituto.

Si precisa che l'istituto depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIUR le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.

Noicattaro, _____

Firma del I genitore/tutore _____

Firma del II genitore/tutore _____

IN CASO DI FIRMA DI UN SOLO GENITORE Ai sensi dell'art. 155 del codice civile, poiché anche in caso di affidamento congiunto, le decisioni importanti relative all'istruzione sono assunte di comune accordo, si richiede la firma di entrambi i genitori. Nell'impossibilità di acquisire il consenso scritto di entrambi i genitori il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori.

Firma del I genitore/tutore _____