

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DE GASPERI – PENDE"

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. 080 4793318

[PEO: baic89800t@istruzione.it](mailto:baic89800t@istruzione.it) [PEC: baic89800t@pec.istruzione.it](mailto:baic89800t@pec.istruzione.it) [Sito web: www.icdegasperipende.edu.it](http://www.icdegasperipende.edu.it)

Codice Fiscale 93500940726

Codice univoco IPA: IX4KSG

Codice Ministeriale BAIC89800T

Noicàttaro, data e protocollo in segnatura

Albo on-line
Sito web - Sezione Amministrazione Trasparente
Agli Atti
SEDE

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023

Oggetto: Decreto per il conferimento di n. 37 incarichi individuali (n. 17 TUTOR INTERNI, n. 15 ESPERTI INTERNI E/O ESTERNI e n. 5 FORMATORI/MENTOR INTERNI E/O ESTERNI) aventi ad oggetto n. 23 percorsi formativi dell' Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM - D.M. 65 del 12 aprile 2023.

Titolo del Progetto: "formaMENTIS in STEM"

Codice NP: **M4C1I3.1-2023-1143-P-30331**

Codice Unico di Progetto: **C84D23001690006**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la legge n. 241 del 7 agosto 1990, recante «Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi»;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTA la legge del 16 gennaio 2003, n. 3, recante «Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione» e, in particolare, l'art. 11 («Codice unico di progetto degli investimenti pubblici»), commi 1 e 2-bis;

VISTO il decreto legislativo del 10 settembre 2003, n. 276, recante «Attuazione delle deleghe in materia di occupazione e mercato del lavoro, di cui alle legge 14 febbraio 2003, n. 30»;

VISTO il decreto legislativo del 9 aprile 2008, n. 81, avente ad oggetto «Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro»;

VISTO il decreto legislativo del 14 marzo 2013, n. 33, recante «Riordino della disciplina riguardante il diritto di accesso civico e gli obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusione di informazioni da parte delle pubbliche amministrazioni»;

VISTO il decreto legislativo dell'8 aprile 2013, n. 39, avente ad oggetto «Disposizioni in materia di inconferibilità e incompatibilità di incarichi presso le pubbliche amministrazioni e presso gli enti privati in controllo pubblico, a norma dell'articolo 1, commi 49 e 50, della legge 6 novembre 2012, n. 190»;

VISTO il decreto legislativo del 15 giugno 2015, n. 81, concernente «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'articolo 1, comma 7, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;

VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti» e, in particolare, l'articolo 1, comma 7, lett. a), che prevede la «valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning»;

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante «Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107» e, in particolare, l'articolo 16-ter, introdotto dall'art. 44, comma 1, lett. i), del decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)», il quale prevede che, nell'ambito dell'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza, con riferimento alle metodologie didattiche innovative e alle competenze linguistiche e digitali, a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024, fermo restando quanto previsto dall'articolo 1, comma 124, della legge 13 luglio 2015, n. 107, in ordine alla formazione obbligatoria che ricomprende le competenze digitali e l'uso critico e responsabile degli strumenti digitali, è istituito un sistema di formazione e aggiornamento permanente dei docenti di ruolo;

VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92, recante «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica» e, in particolare, l'articolo 5, relativo all'educazione alla cittadinanza digitale;

VISTO il decreto-legge del 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge del 29 luglio 2021, n. 108, recante «Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure»;

VISTO il decreto-legge del 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge del 6 agosto 2021, n. 113, recante «Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia»;

VISTO il decreto-legge del 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose»;

VISTA la suddetta legge 29 dicembre 2021, n. 233 e, in particolare, l'articolo 24-bis, relativo allo sviluppo delle competenze digitali;

VISTO il decreto-legge del 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante «Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR)» e, in particolare, l'articolo 44, comma 1, lett. i) e l'art. 47, comma 5;

VISTO il decreto-legge 17 maggio 2022, n. 50, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 luglio 2022, n. 91, recante «Misure urgenti in materia di politiche energetiche nazionali, produttività delle imprese e attrazione degli investimenti, nonché in materia di politiche sociali e di crisi ucraina»;

VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante «Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri», convertito, con modificazioni, dalla legge 16 dicembre 2022, n. 204, e, in particolare, l'articolo 6;

VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025» e, in particolare, i commi 547 – 554, in tema di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici;

VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, recante «Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune»;

VISTO il Regolamento (UE) 2016/679, del 14 aprile 2016, relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, nonché alla libera circolazione di tali dati e che abroga la direttiva 95/46/CE (Regolamento generale sulla protezione dei dati);

VISTE le Conclusioni del Consiglio dell'Unione europea (2020/C 415/10) sull'istruzione digitale nelle società della conoscenza europee;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sul programma nazionale di riforma 2020 dell'Italia che formula un parere del Consiglio sul programma di stabilità 2020 dell'Italia (COM(2020) 512 final), che richiede, tra l'altro, di investire nell'apprendimento a distanza, nonché nell'infrastruttura e nelle competenze digitali di educatori e discenti, anche rafforzando i percorsi didattici relativi alle discipline STEM;

VISTO il Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 «Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale» di cui alla Comunicazione COM (2020) 624 final del 30 settembre 2020 della Commissione al Parlamento europeo, al Consiglio, al Comitato Economico e sociale europeo e al Comitato delle regioni;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTA la Risoluzione del Parlamento europeo del 10 giugno 2021 (2022/C 67/18) sulla promozione della parità tra donne e uomini in materia di istruzione e occupazione nel campo della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (STEM);

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTA la Linea di Investimento 3.1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4, Componente 1), denominata «Nuove competenze e nuovi linguaggi»;

RILEVATO che il Piano nazionale di ripresa e resilienza, nell'ambito della citata Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1, relativamente alla suddetta Linea di Investimento, prevede, tra le altre cose, che «la misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità»;

VISTA la Decisione di esecuzione del Consiglio UE relativa all'approvazione della valutazione del piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia che, in relazione alla predetta Linea di Investimento, prevede che la «misura mira a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione. La misura si rivolge alle studentesse e prevede un approccio di piena interdisciplinarietà. L'intervento mira a garantire pari opportunità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM»;

RILEVATO che i target collegati alla Linea di Investimento prevedono, rispettivamente, che almeno 8.000 scuole abbiano attivato e svolto progetti di orientamento STEM entro il 30 giugno 2025 (M4C1-16) e che siano stati erogati almeno 1.000 corsi di durata annuale di lingua e metodologia a tutti gli insegnanti entro il 30 giugno 2025 (M4C1-17);

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTA la Circolare della Presidenza del Consiglio dei ministri – Dipartimento della funzione pubblica n. 2 dell'11 marzo 2008, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Delibera CIPE n. 63/2020 e, in particolare, l'art. 1 («Nullità degli atti di **finanziamento/autorizzazione degli investimenti pubblici derivante dalla mancata apposizione dei CUP**»);

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTA la nota del Ministero dell' Istruzione prot. n. 35926 del 21/09/2017 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 15 settembre 2021, che definisce le modalità, le tempistiche e gli strumenti per la rilevazione dei dati di attuazione finanziaria, fisica e procedurale relativa a ciascun progetto finanziato nell'ambito del PNRR, nonché di milestone e target degli investimenti e delle riforme e di tutti gli ulteriori elementi informativi previsti nel Piano necessari per la rendicontazione alla Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 6 agosto 2021, recante «Assegnazione delle risorse finanziarie previste per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e ripartizione di traguardi e obiettivi per scadenze semestrali di rendicontazione»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze dell'11 ottobre 2021, recante «Procedure relative alla gestione finanziaria delle risorse previste nell'ambito del PNRR di cui all'articolo 1, comma 1042, della legge 30 dicembre 2020, n. 178»;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze del 23 febbraio 2023 che ha modificato la tabella A allegata al sopra citato decreto MEF del 6 agosto 2021»;

VISTO l'allegato alla Circolare MEF del 14 ottobre 2021, n. 21, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Trasmissione delle Istruzioni Tecniche per la selezione dei progetti PNRR»;

VISTA la Circolare del Ministero dell'economia e delle finanze – Dipartimento della Ragioneria Generale dello Stato – n. 4, del 18 gennaio 2022, recante «Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – articolo 1, comma 1 del decreto-legge n. 80 del 2021 - Indicazioni attuative»;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 65, con il quale sono state ripartite le risorse tra le Istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 «Nuove competenze e nuovi linguaggi» della Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca, del PNRR, finanziata per complessivi euro 1,1 miliardi;

VISTO l'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

CONSIDERATO che a questa Istituzione Scolastica è stata assegnata la somma di **€ 127.131,84 comprensivi di:**

- **Quota A - Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti: € 105.639, 56**
- **Quota B - Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti: € 21.492,28**

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTE le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nel PTOF delle Istituzioni scolastiche ed educative statali azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTA la delibera di adesione del Collegio dei docenti n. 28 del 29/11/2023;

VISTA la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 16 del 13/12/2023;

VISTO l'inoltro del progetto effettuato in data 01/02/2024;

PRESO ATTO che per l'intervento 3.1 Next Generation EU - Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65, è stato generato il CUP C84D23001690006 ed inserito in piattaforma Futura;

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l'Accordo di Concessione prot. n. AOGABMI.21891 del 18/02/2024 firmato dal direttore generale dell'Unità di missione per il PNRR, acquisto al nostro protocollo con numero 1296 del 19/02/2024;

VISTA la deliberazione del Consiglio di Istituto n. 40 del 09/02/2024 con la quale è stato approvato il Programma Annuale per l'es. fin. 2024;

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio per l'E.F. 2024, prot. 1306 del 19/02/2024, del progetto autorizzato;

VISTE le delibere del Collegio Docenti del 22/02/2024 n. 52 e del Consiglio di Istituto del 22/02/2024 n. 43 di inserimento nel PTOF dei Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e dei Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti di cui al D.M. 65 del 12 aprile 2023;

VISTE le Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali - Quaderno n.3 MI, novembre 2020;

VISTO il Regolamento d'Istituto per il conferimento di incarichi di collaborazione a esperti esterni tramite contratti di prestazione d'opera approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 32 del 18/11/2021;

VISTE le delibere del Collegio Docenti n. 53 del 22/02/2024 e del Consiglio di Istituto n. 44 del 22/02/2024 sulla determinazione dei criteri per la selezione del personale TUTOR, ESPERTI e FORMATORI/MENTOR da coinvolgere a vario titolo nel Piano Integrato degli Interventi;

VISTA la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto PNRR “**formaMENTIS in STEM**”, CUP **C84D23001690006**, di avvalersi della collaborazione di n. 18 Tutor interni, n. 18 Esperti interni e/o esterni e n. 5 Formatori/Mentor interni e/o esterni in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione delle seguenti edizioni formative:

- **n. 16 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;**
- **n. 2 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;**
- **n. 5 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;**

TENUTO CONTO che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa e che nessun incarico può essere conferito direttamente ma deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione;

VISTO il decreto prot. n. 6532 del 12/09/2024, con il quale l'Istituzione scolastica ha definito l'avvio della selezione volta al conferimento di n. 41 incarichi individuali (n. 18 TUTOR INTERNI, n. 18 ESPERTI e n. 5 FORMATORI/MENTOR INTERNI E/O ESTERNI) aventi ad oggetto n. 23 percorsi formativi per alunni di Scuola Secondaria di I Grado, di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia, in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico della durata pari a ore 30 e /o 10 ore;

VISTO l'Avviso pubblico, prot. n. 6563 del 12/09/2024, per l'individuazione di "TUTOR INTERNI" ed "ESPERTI E/O ESTERNI" e "FORMATORI/MENTOR INTERNI E/O ESTERNI" per l'attivazione di percorsi formativi afferenti all'Intervento A: "Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM".

PRESO ATTO del numero delle istanze pervenute nei termini di scadenza stabiliti;

VISTA la necessità di procedere alla valutazione e comparazione dei curricula;

VALUTATA l'opportunità di costituire una speciale commissione composta da soggetti di piena fiducia dell'amministrazione a cui affidare il compito di procedere all'esame e alla valutazione dei curricula presentati per gli incarichi specificati in oggetto;

VISTA la nomina della Commissione per la valutazione delle candidature, prot. n. 7163 del 30/09/2024;

ACQUISITE agli atti le dichiarazioni circa l'insussistenza di situazioni di incompatibilità e/o conflitto di interessi dei singoli commissari;

VISTE le risultanze della commissione che ha valutato le istanze di partecipazione, (cfr. verbale n. 1 del 01/10/2024, ns. prot. n. 7237 del 02/10/2024, verbale n. 2 del 04/10/2024, ns. prot. n. 7359 del 07/10/2024, verbale n.3 del 07/10/2024, ns. prot. n. 7399 del 08/10/2024),

VISTO il proprio decreto di pubblicazione delle relative graduatorie provvisorie, prot. n. 7413 del 08/10/2024;

VISTE le graduatorie provvisorie, prot. n. 7415 del 08/10/2024;

VISTO il decreto di annullamento parziale in autotutela ai sensi dell'art. 21 nonies della legge 241/90 dell'Avviso Pubblico, prot. n. 6563 del 12/09/2024, limitatamente al percorso formativo "Un podcast in classe";

RITENUTO il termine di 15 gg per la proposizione di eventuali ricorsi alle graduatorie;

PRESO ATTO che nei termini indicati nel decreto di pubblicazione delle graduatorie provvisorie non risultano pervenuti ricorsi;

VISTO il Verbale conclusivo della Commissione, prot. n. 8046 del 24/10/2024,

VISTO E CONSIDERATO che, come stabilito nell'avviso pubblico prot. n. 6563 del 12/09/2024, per la figura professionale dell'Esperto si deve procedere ad affidare l'incarico seguendo il seguente iter e che lo stesso deve essere individuato nel rispetto delle seguenti fasi e del seguente ordine di priorità:

1. Affidamento, in prima istanza, al personale interno dell'Istituto Comprensivo "De Gasperi – Pende";
2. Nel caso di impossibilità di sopperire al proprio fabbisogno mediante personale interno, affidamento dell'incarico mediante il ricorso alle cc.dd. "Collaborazioni plurime";
3. In via ulteriormente subordinata, nel caso in cui le procedure 1 e 2 abbiano dato esito negativo, affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'articolo 7, comma 6, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165, al personale dipendente di altra P.A. oppure, in mancanza di questi, a una figura esterna;

VISTO il proprio decreto di pubblicazione delle relative graduatorie definitive, prot. n. 8070 del 25/10/2024;

VISTE le graduatorie definitive, prot. n. 8071 del 25/10/2024;

VISTE le dichiarazioni rese dai candidati Tutor interni, Esperti interni/Esterni e Formatori/Mentor interni e/o esterni, ai sensi dell'art. 47 del D.P.R. n. 445/2000 relativa alla insussistenza di cause di incompatibilità/inconferibilità, o di conflitto di interessi;

DATO ATTO che il corrispettivo per la prestazione in oggetto trova copertura a valere sul finanziamento PNRR **Componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche** - D.M. 65 del 12 aprile 2023, alla voce del piano finanziario "Tipo di spesa - Formazione" – Voce di spesa: "UCS Personale",

Art.1 Affidamento incarico

Vengono conferiti i seguenti incarichi individuali Tutor interni, Esperti interni/Esterni e Formatori/Mentor esterni nell'ambito del progetto **“formaMENTIS in STEM”**, realizzato grazie al **Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”** – Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione e Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

- 1. Percorso formativo: LOGICAMENTE: gioco, scopro e imparo**
Tutor (interno): Capobianco Vittoria
Esperto (interno): Radogna Maria
- 2. Percorso formativo: Non solo matematica**
Tutor (interno): Formicone Piera
Esperto (interno): Sportelli Matteo
- 3. Percorso formativo: La chimica forense**
Tutor (interno): Radogna Maria
Esperto (collaborazione plurima): Distilo Annunziata
- 4. Percorso formativo: Piccoli professionisti crescono 1**
Tutor (interno): Capobianco Vittoria
Esperto (collaborazione plurima): Impedovo Angela
- 5. Percorso formativo: Piccoli professionisti crescono 2**
Tutor (interno): Sportelli Matteo
Esperto (collaborazione plurima): Impedovo Angela
- 6. Percorso formativo: La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 2**
Tutor (interno): Verni Rosa
Esperto (Esperto Esterno): Caringella Marino
- 7. Percorso formativo: La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 3**
Tutor (interno): Carbonara Carmela
Esperto (Esperto Esterno): Caringella Marino
- 8. Percorso formativo: La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 1**
Tutor (interno): Redavid Angela Santa
Esperto (esterno): Caringella Marino
- 9. Percorso formativo: A scuola di web radio**
Tutor (interno): Ciavarella Mariacarmela
Esperto (Esperto Esterno): Maggi Roberto
- 10. Percorso formativo: Un podcast in classe**
Tutor (interno): Trotolo Nicola
- 11. Percorso formativo: Percorso Botanico**
Tutor (interno): Pinto Alessandra Enrica
- 12. Percorso formativo: Percorso Microfauna**
Tutor (interno): Boccuzzi Nicola
Esperto (Esperto Esterno): Altini Enrico
- 13. Percorso formativo: GIOCHI@MO CON IL CODING - Alunni Scuola Infanzia**
Tutor (interno): Gallo Ezia
Esperto (Esperto Interno): Formicone Piera
- 14. Percorso formativo: GIOCHI@MO CON IL CODING – Alunni classi 2^ Scuola Primaria**
Tutor (interno): Formicone Piera
Esperto (Esperto Interno): Gallo Ezia
- 15. Percorso formativo: Tutti pazzi per la chimica**
Tutor (interno): Passeri Loreta
Esperto (collaborazione plurima): Didio Domenica

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

- 1. Percorso formativo: Key step in English (KET A2)**
Tutor (interno): Generoso Mariacristina
Esperto (interno): Pannarale Filomena
- 2. Percorso formativo: Preliminary steps in English (PET B1)**
Tutor (interno): Porcelli Vito Rocco
Esperto (interno): Pannarale Filomena

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - D.M. 65 del 12 aprile 2023

- 1. Percorso formativo - La magia della matematica e della scienza**
Formatore/Mentor: Granieri Luca
- 2. Percorso formativo - Geometria fatta a pezzi**
Formatore/Mentor: Lucente Sandra
- 3. Percorso formativo - La chimica tra luce e colori**
Formatore/Mentor: Trotta Massimo
- 4. Percorso formativo - Alla scoperta del codice della vita**
Formatore/Mentor: Vegliante Maria Carmela
- 5. Percorso formativo - Biodiversità ed Alimentazione: i sensi e il cibo!**
Formatore/Mentor: Pesce Andrea

Art. 2 Orario di servizio

L'incarico affidato è da svolgere in orario aggiuntivo all'orario di servizio, a partire dalla data della nomina fino al termine del progetto comunque non oltre il 15/05/2025, data massima entro la quale le attività formative afferenti ai progetti autorizzati dovranno essere realizzate, concluse e interamente documentate.

L'orario di incarico verrà definito in seguito, in accordo con il Dirigente Scolastico e avrà effetto vincolante per la figura nominata.

Art. 3 Nomina

Al presente decreto seguiranno immediate lettere di incarico per il personale dipendente di questo Istituto e per il personale dipendente di altra Istituzione scolastica mediante il ricorso all'istituto delle cc.dd. "collaborazioni plurime" la sottoscrizione della lettera di incarico sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione dell'Amministrazione di appartenenza nel rispetto dell'articolo 53 ("Incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi") del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165;

Per gli Esperti Esterni e i Formatori/mentor si procederà alla stipula con i suddetti soggetti di un Contratto di Lavoro Autonomo, previo rilascio delle autorizzazioni previste dalla normativa vigente nel caso di dipendenti di altra Pubblica Amministrazione;

Art. 4 Revoca e/o decadenza dall'incarico

La non accettazione dell'orario o delle modalità di espletamento comporterà la revoca automatica dall'incarico.

Per il personale dipendente di questo Istituto, l'incarico conferito ha efficacia esclusivamente in costanza di servizio e avrà decadenza immediata in conseguenza di una qualsiasi causa che dovesse intervenire ad interrompere la qualifica di "personale interno alla scuola".

Per il personale dipendente di altra Istituzione scolastica mediante il ricorso all'istituto delle cc.dd. "collaborazioni plurime" e per il personale dipendente da altra Pubblica Amministrazione, l'incarico e il contratto di lavoro autonomo è subordinato al rilascio di autorizzazione da parte del Dirigente della amministrazione di appartenenza e decadrà immediatamente in caso di assenza o di revoca della stessa.

L'interruzione a qualsiasi titolo, anche momentanea, del rapporto di contratto con la PA verrà considerato come perdita del requisito di ammissione e comporterà l'immediata revoca dell'incarico.

In caso di decadenza verranno riconosciute e pagate le sole ore effettivamente svolte e giustificate da regolare Timesheet e/o foglio firma.

Art. 5 Compiti

I Tutor, gli Esperti e i Formatori/Mentor sono incaricati dello svolgimento delle attività oggetto del presente Decreto che risultano essere strettamente connesse ed essenziali alla realizzazione del progetto finanziato e funzionalmente vincolate

all'effettivo raggiungimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR: i compiti da svolgere sono quelli richiamati in avviso all'articolo 1, comma 1a in relazione al ruolo per cui è attribuito l'incarico.

Art. 6 Compenso

Per il Tutor è previsto un compenso lordo stato onnicomprensivo massimo di:

✓ € 1.020,00 per una prestazione lavorativa di n. 30 ore al costo orario unitario, lordo stato, di € 34,00 (trentaquattro/00).

Per l'Esperto e Formatore/Mentor è previsto un compenso lordo stato onnicomprensivo massimo di:

✓ € 2.370,00 per una prestazione lavorativa di n. 30 ore al costo orario unitario, lordo stato, di € 79,00 (settantanove/00);

✓ € 790,00 per una prestazione lavorativa di n. 10 ore al costo orario unitario, lordo stato, di € 79,00 (settantanove/00);

omnicomprensivi di ogni onere ed accessorio, così come definito nel piano economico dell'avviso del Ministero.

Art. 7 Pubblicazione

di assolvere all'obbligo di pubblicazione del presente provvedimento, in adempimento alle disposizioni di cui al D.Lgs. n. 33/2013 e all'art. 1, comma 32 della L. 190/2012, nella sezione "Amministrazione Trasparente" del sito web della scuola "www.icdegasperipende.edu.it", contestualmente alla pubblicazione dello stesso in Pubblicità Legale/Albo on line e nella sezione "Progetti PNRR" del sito stesso.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Giuseppina IANNUZZI