

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



MIM
Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "DE GASPERI – PENDE"

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. 080 4793318

PEO: baic89800t@istruzione.it PEC: baic89800t@pec.istruzione.it Sito web: www.icdegasperipende.edu.it

Codice Fiscale 93500940726

Codice univoco IPA: IX4KSG

Codice Ministeriale BAIC89800T

Noicàttaro, data e protocollo in signature

Albo on-line
Sito web - Sezione Amministrazione Trasparente
Agli Atti
SEDE

AVVISO PUBBLICO PER L'INDIVIDUAZIONE DI TUTOR INTERNI, ESPERTI INTERNI E/O ESTERNI e FORMATORI/MENTOR INTERNI E/O ESTERNI per l'attivazione di Percorsi Formativi dell' Intervento A: Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Piano nazionale di ripresa e resilienza, Missione 4 – Istruzione e ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università – Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023

Titolo del Progetto: "formaMENTIS in STEM"

Codice NP: **M4C1I3.1-2023-1143-P-30331**

Codice Unico di Progetto: **C84D23001690006**

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6;

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 29 novembre 2007 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) relativo ai principali aspetti del trattamento economico del personale del comparto Istruzione e Ricerca 2019-2021 del 6 dicembre 2022;

VISTO il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) del personale del comparto Istruzione e ricerca 2019-2021 del 18 gennaio 2024;

VISTA la Circolare del Ministero del Lavoro della Salute e delle Politiche Sociali del 2 febbraio 2009, n. 2, avente ad oggetto «Tipologia dei soggetti promotori, ammissibilità delle spese e massimali di costo per le attività rendicontate a costi reali cofinanziate dal fondo sociale europeo 2007-2013 nell'ambito dei programmi operativi nazionali (P.O.N.)»;

VISTA la Circolare INPS del 6 luglio 2004, n. 103, avente ad oggetto «Legge 24 novembre 2003, n. 326. Art. 44. Esercenti attività di lavoro autonomo occasionale e incaricati alle vendite a domicilio. Chiarimenti»;

VISTA la Circolare Funzione Pubblica dell'11 marzo 2008, n. 2, avente ad oggetto «Legge 24 dicembre 2007, n. 244, disposizioni in tema di collaborazioni esterne»;

VISTA la Circolare del Ministero per la semplificazione e la pubblica amministrazione n. 3 del 23 novembre 2017, recante «Indirizzi operativi in materia di valorizzazione dell'esperienza professionale del personale con contratto di lavoro flessibile e superamento del precariato»;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. AOODGEFID/34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione – Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale*;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 35926 del 21/09/2017 avente ad oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Nota Prot. AOODGEFID\34815 del 02/08/2017. Errata corrige;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea, del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza e, in particolare, l'art. 6, paragrafo 2;

VISTO il Regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, «che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza»;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065, recante "Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" "Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM";

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTA la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito del 24 ottobre 2023, n. 4588, con la quale sono state trasmesse le Linee guida per le discipline STEM ai dirigenti scolastici, ai docenti e a tutti gli studenti;

VISTE le Istruzioni operative prot. n. 132935, del 15 novembre 2023, adottate dall'Unità di Missione PNRR del Ministero dell'Istruzione e del Merito e recanti «PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi – Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)» e, in particolare, il paragrafo 3, sezione «Le tipologie di attività di formazione e le opzioni semplificate di costo»;

VISTO il Piano Triennale dell'Offerta Formativa adottato dall'Istituto;

VISTA la delibera di adesione del Collegio dei docenti n. 28 del 29/11/2023;

VISTA la delibera di adesione del Consiglio di Istituto n. 16 del 13/12/2023;

VISTO l'inoltro del progetto effettuato in data 01/02/2024;

PRESO ATTO che per l'intervento 3.1 Next Generation EU - Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, di cui al D.M. 12 aprile 2023, n. 65, è stato generato il CUP C84D23001690006 ed inserito in piattaforma Futura;

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l'Accordo di Concessione prot. n. AOOGABMI.21891 del 18/02/2024 firmato dal direttore generale dell'Unità di missione per il PNRR, acquisto al nostro protocollo con numero 1296 del 19/02/2024;

VISTA la deliberazione del Consiglio di Istituto n. 40 del 09/02/2024 con la quale è stato approvato il Programma Annuale per l'es. fin. 2024;

VISTO il Decreto di Assunzione in Bilancio per l'E.F. 2024, prot. 1306 del 19/02/2024, del progetto autorizzato;

VISTE le delibere del Collegio Docenti del 22/02/2024 n. 52 e del Consiglio di Istituto del 22/02/2024 n. 43 di inserimento nel PTOF dei Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti e dei Percorsi annuali di lingua e metodologia per docenti di cui al D.M. 65 del 12 aprile 2023;

VISTE le Istruzioni per l'affidamento di incarichi individuali - Quaderno n.3 MI, novembre 2020;

VISTO il Regolamento d'Istituto per il conferimento di incarichi di collaborazione a esperti esterni tramite contratti di prestazione d'opera approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 32 del 18/11/2021;

VISTE le delibere del Collegio Docenti n. 53 del 22/02/2024 e del Consiglio di Istituto n. 44 del 22/02/2024 sulla determinazione dei criteri per la selezione del personale TUTOR ed ESPERTI FORMATORI da coinvolgere a vario titolo nel Piano Integrato degli Interventi;

VISTA la ripartizione delle categorie di spesa e gli operatori coinvolti nella scheda finanziaria del progetto;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto PNRR “**formaMENTIS in STEM**”, CUP **C84D23001690006**, di avvalersi della collaborazione di n. 18 Tutor interni, n. 18 Esperti interni e/o esterni e n. 5 Formatori/Mentor interni e/o esterni in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico avente ad oggetto la realizzazione delle seguenti edizioni formative:

- **n. 16 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione;**
- **n. 2 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti;**
- **n. 5 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie;**

TENUTO CONTO che il conferimento dell'incarico al personale deve avvenire nel rispetto dei principi di trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa e che nessun incarico può essere conferito direttamente ma deve essere preceduto da specifiche procedure di selezione;

VISTO l'art. 7 del D.lgs. 165/2001 e ss.mm.ii., che al comma 6-bis impegna le pubbliche amministrazioni a disciplinare le procedure comparative per il conferimento degli incarichi;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

DOVENDO preliminarmente verificare l'esistenza di risorse interne all'istituzione scolastica, in possesso delle specifiche competenze richieste, disponibili ad assumere gli incarichi;

CONSIDERATO che possono essere affidate all'esterno prestazioni e attività che non possono essere assegnate al personale dipendente dell'Istituzione scolastica per inesistenza di specifiche competenze professionali, ovvero che non possono essere espletate dal personale dipendente dell'Istituzione Scolastica per indisponibilità o coincidenza di altri impegni di lavoro, ovvero in tutti gli altri casi in cui il ricorso a figure esterne si renda necessario per ragioni contingenti;

CONSIDERATA la necessità di adottare un sistema di contabilità separata (o una codificazione contabile adeguata) e informatizzata per tutte le transazioni relative al progetto per assicurare la tracciabilità dell'utilizzo delle risorse del PNRR;

RITENUTO che per la presente procedura selettiva è individuato, quale responsabile del procedimento la DS IANNUZZI Giuseppina, in qualità di Dirigente scolastico, che risulta pienamente idoneo a ricoprire tale incarico e che soddisfa i requisiti richiesti dalla legge n. 241/1990;

VISTO l'art. 6 *bis* della citata legge n. 241/1990, relativo all'obbligo di astensione dall'incarico del responsabile del

procedimento in caso di conflitto di interessi, e all'obbligo di segnalazione da parte dello stesso di ogni situazione di conflitto (anche potenziale);

CONSIDERATO che la Dirigente scolastica Giuseppina IANNUZZI ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione, prot. n. 6523 del 12/09/2024;

VISTO l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

VISTO altresì, l'art. 19, commi 1 e 2, del citato decreto legislativo n. 33/2013;

VISTA la determina prot. n. 6532 del 12/09/2024 di avvio della procedura di selezione di cui al presente avviso;

DATO ATTO che il corrispettivo per la prestazione in oggetto trova copertura a valere sul finanziamento PNRR **Componente 1 - Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche** - D.M. 65 del 12 aprile 2023, alla voce del piano finanziario "Tipo di spesa - Formazione" – Voce di spesa: "UCS Personale",

nell'osservanza delle disposizioni di cui alla Legge 6 novembre 2012, n. 190, recante «*Disposizioni per la prevenzione e la repressione della corruzione e dell'illegalità della Pubblica Amministrazione*»,

EMANA

il presente avviso rivolto, con precedenza assoluta, al personale interno e, a seguire e se necessario, al personale in collaborazione plurima e, da ultimo, al personale esterno appartenente ad altre pubbliche amministrazioni o a soggetti privati.

Articolo 1 – Oggetto dell'incarico

- Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di n. 41 incarichi individuali (n. 18 TUTOR INTERNI, n. 18 ESPERTI INTERNI E/O ESTERNI e n. 5 FORMATORI/MENTOR INTERNI E/O ESTERNI) aventi ad oggetto n. 23 percorsi formativi per alunni di Scuola Secondaria di I Grado, di Scuola Primaria e di Scuola dell'Infanzia come di seguito indicato:

Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione - Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023						
Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331						
Tipologia percorso	Titolo Percorso	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno percorso	Destinatari	Caratteristiche o Descrizione percorso
Matematica	LOGICAMENTE: gioco, scopro e imparo	1	1	30	Alunni Classi 1 ^a e Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo si articola in una serie di azioni con le quali si intende promuovere il superamento delle criticità nei processi di apprendimento in campo logico, matematico e scientifico. Le diverse attività previste dal modulo inoltre, sono finalizzate a recuperare le competenze di base in matematica, a rafforzare le conoscenze e le abilità in possesso degli studenti, promuovendo così il conseguimento di competenze spendibili in altri contesti formativi e non. La progettualità del modulo sarà finalizzata inoltre, a suscitare nell'allievo interesse e motivazione allo studio della matematica, anche attraverso il gioco, il cooperative learning ed attività ludico/laboratoriali.
Matematica	Non solo matematica	1	1	30	Alunni Classi 2 ^a Scuola Secondaria I grado	Lo scopo del percorso formativo è quello di consolidare e potenziare l'apprendimento della matematica attraverso percorsi alternativi ed accattivanti; stimolare la curiosità, il gusto per la ricerca e l'abitudine a riflettere; incentivare l'interesse, l'impegno, la partecipazione, il senso di responsabilità e l'organizzazione del lavoro; potenziare la creatività e la capacità di problem solving; stimolare l'utilizzo di strategie, ragionamenti, percorsi mentali in situazioni nuove e sviluppare capacità di analisi e di sintesi. Tutte le attività saranno improntate su una didattica prevalentemente laboratoriale che consentirà agli alunni di approcciarsi ai diversi argomenti in modo reale e concreto.

Chimica/fisica	La chimica forense	1	1	30	Alunni Classi 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. In particolare, il progetto prevede alcune applicazioni delle scienze forensi: gli alunni diventeranno i protagonisti di una vera e propria investigazione sulla scena del crimine, rileveranno impronte digitali, tracce ematiche, polvere da sparo, fluidi salivari e studieranno il DNA. Applicheranno e consolideranno le nozioni di scienze apprese durante l'anno con un approccio esperienziale e in un contesto multidisciplinare.
Chimica/fisica	Piccoli professionisti crescono 1	1	1	30	Alunni Classi 1 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. Si proporranno esperienze su diversi aspetti della chimica applicata al mondo delle professioni (analisi sull'acqua potabile; ricerca degli zuccheri negli alimenti; studio di impronte digitali e saliva; approfondimento della chimica dei cosmetici; estrazione dell'aspirina; analisi di alimenti; utilizzo di coloranti vegetali).
Chimica/fisica	Piccoli professionisti crescono 2	1	1	30	Alunni Classi 2 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. Si proporranno esperienze su diversi aspetti della chimica applicata al mondo delle professioni (analisi sull'acqua potabile; ricerca degli zuccheri negli alimenti; studio di impronte digitali e saliva; approfondimento della chimica dei cosmetici; estrazione dell'aspirina; analisi di alimenti; utilizzo di coloranti vegetali).
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 2	1	1	30	Alunni Classi 1 ^a Scuola Secondaria I grado	L'obiettivo del percorso formativo è di trasmettere alle giovani generazioni conoscenze adeguate sulla Lama Giotta, sul concetto di diversità biologica e geologica, sulla complessità degli ecosistemi e il loro rispetto e salvaguardia.
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 3	1	1	30	Alunni Classi 2 ^a Scuola Secondaria I grado	L'obiettivo del percorso formativo è di trasmettere alle giovani generazioni conoscenze adeguate sulla Lama Giotta, sul concetto di diversità biologica e geologica, sulla complessità degli ecosistemi e il loro rispetto e salvaguardia.
Web radio	A scuola di web radio	1	1	30	Alunni Classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo si propone di avvicinare al mondo radiofonico i ragazzi, attraverso un percorso semplice ma coinvolgente che li aiuti a comprendere gli strumenti e il linguaggio di questo intramontabile mezzo di comunicazione, declinato in chiave moderna attraverso i canali di streaming e condivisione online dei contenuti. I moduli saranno articolati secondo uno schema che metta prima di tutto i partecipanti nelle condizioni di avviare una web radio e in secondo luogo consenta loro di selezionare i contenuti partendo con la loro prima trasmissione radiofonica. Il percorso mira a sviluppare la capacità di comunicare a terze persone, di lavorare in team e di utilizzare correttamente gli strumenti multimediali audio e video.

Podcast	Un podcast in classe	1	1	30	Alunni Classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo mira alla creazione di podcast attraverso lo sviluppo di una piattaforma creativa per esprimere idee, opinioni e creatività. I ragazzi svilupperanno le proprie voci e impareranno a comunicare in modo efficace. L'apprendimento del podcasting va oltre la creazione di contenuti audio, e dunque consentirà agli studenti di acquisire competenze trasversali, fondamentali per il successo personale e professionale. Gli studenti saranno guidati ad esprimere se stessi, in modo creativo e laboratoriale.
Botanica	Percorso Botanico	1	1	30	Alunni Classi 1 ^a e 2 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo prevede l'approfondimento delle tematiche delle Scienze Naturali mediante una serie di lezioni frontali, attività ludico didattiche e laboratoriali. Gli alunni saranno impegnati in attività pratiche così da approfondire le dinamiche ecologiche e l'importanza della BIODIVERSITÀ VEGETALE che ci circonda. Il progetto ha come obiettivo quello di concentrarsi sulla vegetazione che popola le nostre campagne, le zone di macchia mediterranea e le aree urbane. Partendo dall'osservazione della cellula vegetale, si passerà alla realizzazione di modellini della stessa; si effettueranno vere e proprie esplorazioni dell'ambiente limitrofo alla scuola per approfondire la conoscenza sulle flora presente e, infine, si realizzeranno campioni da erbario, costruendo una vera pressa.
Biodiversità	Percorso Microfauna	1	1	30	Alunni Classi 1 ^a e 2 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo prevede l'approfondimento delle tematiche delle Scienze Naturali mediante una serie di lezioni frontali, attività ludico didattiche e laboratoriali. Gli alunni saranno impegnati in attività pratiche, attraverso le quali avranno modo di approfondire le dinamiche ecologiche e l'importanza della BIODIVERSITÀ ANIMALE che ci circonda. Il progetto ha come obiettivo quello di concentrarsi sulla "microfauna" che popola le nostre campagne, le zone di macchia mediterranea e le aree urbane. Partendo dall'osservazione della cellula animale, si passerà alla realizzazione di modellini della stessa; si effettueranno vere e proprie esplorazioni dell'ambiente limitrofo alla scuola per approfondire la conoscenza sulle forme di vita presenti e infine, si realizzeranno supporti utili alla stessa biodiversità.
Coding	GIOCHI@MO CON IL CODING	1	1	30	Alunni di Scuola dell'Infanzia Sezioni C-D-I-L	Il percorso formativo coinvolgerà i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia. La finalità del progetto sarà quella di acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding unplugged e di coding semplificato grazie alla programmazione delle Bee-bot, ovvero un robot programmabile a forma di ape. La Bee-bot diventerà mediatore che incorpora precise intenzionalità educative: la laterizzazione, l'orientamento, la consapevolezza del corpo e un primo approccio alla concettualizzazione dello spazio. Attraverso questo progetto si potenzierà il pensiero logico, l'orientamento nello spazio e l'apprendimento delle basi dei linguaggi di programmazione. I piccoli allievi saranno chiamati a costruire percorsi sui quali far muovere le apette attraverso la realizzazione di mappe con tessere e disegni e successivamente di programmare le apette per navigarli. Il progetto rappresenterà un'opportunità di apprendimento ludico, coinvolgendo il lavoro di squadra e incoraggiando i bambini a collaborare, condividere idee e risolvere insieme problemi..
Biodiversità	Il giardino delle farfalle	1	1	30	Alunni di Scuola dell'Infanzia	Il percorso formativo ha come obiettivo quello di far scoprire ai bambini la biodiversità delle farfalle. Si vuole suscitare in loro interesse verso questi piccoli organismi essenziali, insieme alle

					Sezioni C-D-I-L	api, per il processo di impollinazione. L'approccio ludico-investigativo renderà il tutto più piacevole: ed ecco che il giardinetto della scuola, diventerà un laboratorio a cielo aperto dove sarà possibile osservare le diverse fasi del ciclo vitale delle farfalle, un enorme forziere di curiosità e meraviglia.
Coding	GIOCHI@MO CON IL CODING	1	1	30	Alunni di classi 2^ Scuola Primaria	La finalità del percorso formativo sarà quella di acquisire il pensiero computazionale con pratiche di coding unplugged e di coding semplificato grazie alla programmazione delle Bee-bot, ovvero un robot programmabile a forma di ape. La Bee-bot diventerà mediatore che incorpora precise intenzionalità educative: la laterizzazione, l'orientamento, la consapevolezza del corpo e un primo approccio alla concettualizzazione dello spazio. Attraverso questo progetto si potenzierà il pensiero logico, l'orientamento nello spazio e l'apprendimento delle basi dei linguaggi di programmazione. I piccoli allievi saranno chiamati a costruire percorsi sui quali far muovere le apette attraverso la realizzazione di mappe con tessere e disegni e successivamente di programmare le apette per navigarli. Il progetto rappresenterà un'opportunità di apprendimento ludico, coinvolgendo il lavoro di squadra e incoraggiando i bambini a collaborare, condividere idee e risolvere insieme problemi.
Chimica/fisica	Tutti pazzi per la chimica	1	1	30	Alunni di classi 5^ Scuola Primaria	Il percorso formativo nasce dalla convinzione che l'insegnamento e l'apprendimento della Chimica e della Fisica pongono una serie di problemi di non facile risoluzione negli allievi, pertanto attraverso attività laboratoriali, si intende fornire agli studenti momenti di riflessione e percorsi di apprendimento in situazioni reali, utilizzando la spettacolarità degli esperimenti della materia. Si proporranno esperienze multisensoriali su diversi aspetti della chimica di tutti i giorni e della chimica in gioco. Utilizzando un apprendimento di tipo laboratoriale, gli alunni verranno guidati verso una maggiore consapevolezza della realtà e dei processi naturali che la regolano.
Valorizzazione del territorio	La lama Giotta: uno scrigno di biodiversità a pochi passi da casa 1	1	1	30	Alunni di classi 4^ Scuola Primaria	L'obiettivo del percorso formativo è di trasmettere alle giovani generazioni conoscenze adeguate sulla Lama Giotta, sul concetto di diversità biologica e geologica, sulla complessità degli ecosistemi e il loro rispetto e salvaguardia.

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - D.M. 65 del 12 aprile 2023

Codice Progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-30331

Tipologia percorso	Titolo Percorso	N° figure Formatore/Mentor	Ore di impegno percorso	Destinatari	Caratteristiche o Descrizione percorso
Matematica	La magia della matematica e della scienza	1	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato ad orientare allo studio di discipline stem, ad apprezzare i modelli matematici e i metodi della scienza moderna. Il percorso prenderà spunto da giochi con base scientifica in chiave laboratoriale interdisciplinare utilizzando l'arte del meravigliare e del sorprendere per introdursi nel magico mondo della matematica e della scienza.
Matematica	Geometria fatta a pezzi	1	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato a orientare gli studenti allo studio della matematica con un approccio alternativo "per oggetti" mediante i diversi sensi come la vista, l'udito e il tatto. Materiali ed oggetti come carta,

					brick e tanti altri, saranno gli strumenti per favorire un approccio accattivante ai modelli matematici e geometrici.
Chimica	La chimica tra luce e colori	1	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo si propone di essere il più vicino possibile alla esperienza quotidiana degli studenti portando loro a comprendere che le scienze sono parte essenziale dei processi naturali e dello sviluppo tecnologico. Entrambi, processi naturali e tecnologie, sono le realtà in cui dovranno applicarsi nei laboratori attraverso esperimenti congeniati per il livello di maturazione dei piccoli ricercatori. Tema conduttore delle esperienze di laboratorio è l'energia, concetto astratto, ma i laboratori serviranno proprio a comprenderne il suo valore e le sue caratteristiche. Le esperienze laboratoriali su questo tema offriranno strumenti culturali necessari per interpretare i messaggi e le urgenze in questo momento di transizione energetica e cambiamento climatico. Il laboratorio avrà come filo rosso quello della luce, a partire dalla radiazione solare fino alla sua relazione con le fonti fossili e alla fotosintesi, passando per la relazione fra la luce e il colore, fra la luce e la visione, fra luce e moda.
Biologia	Alla scoperta del codice della vita	1	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato a orientare allo studio delle discipline stem mediante la conoscenza di base del codice genetico fornendo strumenti per la comprensione dei normali processi fisiologici, osservabili nella vita quotidiana. Il percorso prevederà l'utilizzo di laboratori pratici e giochi scientifici per esplorare il codice genetico e comprendere la trasmissione dei caratteri ereditari utilizzando approcci multidisciplinari.
Nutrizione	Biodiversità ed Alimentazione: i sensi e il cibo!	1	10	Alunni e famiglie classi terze	Il percorso formativo è finalizzato a favorire negli alunni lo sviluppo di una coscienza alimentare critica e consapevole e a promuovere il consumo di prodotti locali con il conseguente recupero della biodiversità. Attraverso attività sensoriali sui vari alimenti, gli alunni saranno guidati in un percorso di educazione alimentare, sensoriale e del gusto, dove i sensi saranno strumenti consapevoli di conoscenza. Lo studio degli alimenti, dalla biodiversità genetica al consumo, passando per le filiere, i controlli, le possibili frodi, permetterà agli alunni di essere informati sull'agricoltura, quella biologica, quella tradizionale e quella di qualità certificata che tiene conto della tutela della biodiversità e di verificare le differenze gustative tra i sapori industriali/processati e quelli dei prodotti tradizionali ad alta qualità.

Tipologia percorso	Titolo Percorso	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR	Ore di impegno percorso	Destinatari	Caratteristiche o Descrizione percorso
Inglese	Key steps in English (KET A2)	1	1	30	Alunni Classi 1 ^a e 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta della lingua inglese. La progettualità del percorso mira ad aiutare alunni e alunne ad apprezzare l'importanza della lingua inglese per riuscire con successo nel proseguimento degli studi, oltre che a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (in LS inglese) già acquisite nel corso delle attività curriculari, al fine di renderle fruibili nel contesto di un esame per certificare il livello A2.
Inglese	Preliminary steps in English (PET B1)	1	1	30	Alunni Classi 2 ^a e 3 ^a Scuola Secondaria I grado	Il percorso formativo è finalizzato al potenziamento delle quattro abilità linguistiche di comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta della lingua inglese. La progettualità del percorso mira ad aiutare alunni e alunne ad apprezzare l'importanza della lingua inglese per riuscire con successo nel proseguimento degli studi, oltre che a valorizzare e potenziare le competenze linguistiche (in LS inglese) già acquisite nel corso delle attività curriculari, al fine di renderle fruibili nel contesto di un esame per certificare il livello B1.

1.a Compiti delle figure professionali

Ruolo di figura professionale ESPERTO

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il Gruppo di Supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

Ruolo di figura professionale FORMATORE/MENTOR:

Il Formatore/Mentor ha come compito essenziale quello di per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future.

In particolare, il Formatore/Mentor:

- *Verificare i livelli di ingresso dei destinatari in relazione alla loro propensione*
- *Verificare gli orientamenti delle famiglie se partecipanti*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda delle motivazioni di base*
- *Definire le aree di interesse potenziale dei destinatari e delle famiglie in relazione alle materie rientranti nelle STEM*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*
- *Condividere periodicamente con il Gruppo di Supporto e con il Dirigente Scolastico le analisi effettuate*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*

- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno in relazione alla motivazione nell'approccio alle discipline STEM*

Ruolo di figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

Articolo 2 – Requisiti e titoli richiesti

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:
 - abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
 - abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
 - non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 3 – Criteri di selezione

1. Ai fini della partecipazione alla procedura di selezione in oggetto sono richieste le esperienze professionali indicate nella precedente tabella;
2. I candidati saranno valutati comparativamente sulla base del curriculum vitae, e dei titoli accademici e di studio presentati, come segue:

Criteri per la valutazione delle candidature per l'incarico di TUTOR:

Tipologia percorso: Matematica

Criteri	Punteggi di valutazione
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari che costituiscono titolo per l'accesso alle classi di concorso A028	15 punti
- Laurea magistrale/ V.O.	5 punti
Titoli non cumulabili	
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)

biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti il modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot. 65 punti

Tipologia percorso: Chimica/fisica

Criteri	Punteggi di valutazione
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari che costituiscono titolo per l'accesso alle classi di concorso A028 - Laurea magistrale/ V.O.	15 punti 5 punti
Titoli non cumulabili	
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti il modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot. 65 punti

Tipologia percorso: Valorizzazione del territorio

Criteri	Punteggi di valutazione
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari afferente alle classi di concorso A028 - Laurea magistrale/ V.O.	15 punti 5 punti
Titoli non cumulabili	
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti il modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot 65 punti

Tipologia percorso: WEB RADIO e PODCAST

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO:	15 punti
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari afferenti alle classi di concorso A022 - Laurea magistrale/ V.O.	5 punti
Titoli non cumulabili	
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)

biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti il modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Esperienze professionali/lavorative nel campo della comunicazione	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)

Tot. 80 punti

Tipologia percorso: BOTANICA e BIODIVERSITA'

Criteri	Punteggi di valutazione
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari afferente alle classi di concorso A028	15 punti
- Laurea magistrale/ V.O.	5 punti
Titoli non cumulabili	
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti al modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot. 65 punti

Tipologia percorso: CODING

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO:	15 punti
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari afferenti alle classi di concorso A060	
- Laurea magistrale/ V.O.	5 punti
Titoli non cumulabili	
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti al modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto (PON, POR, FESR, corsi di recupero, PCTO ecc.)	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot. 65 punti

Tipologia percorso: INGLESE

Criteri	Punteggi di Valutazione
- Laurea magistrale/ V.O. in LINGUE E LETTERATURE STRANIERE	15 punti
- Laurea magistrale/ V.O. Titoli non cumulabili	5 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti al modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot 65 punti

ESPERTO

Tipologia Percorso: Matematica

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO: Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari che costituiscono titolo per l'accesso alla classe di concorso A028	10 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti al modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot 60 punti

Tipologia percorso: Chimica/fisica

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO: - Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari che costituiscono titolo per l'accesso alla classe di concorso A034	10 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)

Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti al modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	2 punti fino ad un massimo di 5 (10 punti)

Tot 60 punti

Tipologia percorso: Valorizzazione del territorio

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO: -Laurea magistrale in SCIENZE naturali	10 punti
Pubblicazioni e/o articoli relativi al territorio pugliese	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze nell'ambito di attività didattiche, esperienze laboratoriali, visite guidate ed eventi nell'ambito naturalistico/ambientale	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)

Tot 65 punti

Tipologia percorso: WEB RADIO e PODCAST

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO: Laurea magistrale/ V.O.	10 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Progettazione e realizzazione di proposte formative per scuole di ogni ordine e grado nel campo delle telecomunicazioni	5 punti fino ad un massimo di 5 (25 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze professionali/lavorative nel campo della comunicazione	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)

Tot. 90 punti

Tipologia percorso: BOTANICA e BIODIVERSITA'

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO: - Laurea magistrale in SCIENZE Naturali	10 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Progettazione e realizzazione di proposte formative per	5 punti fino ad un massimo di 5 (25 punti)

scuole di ogni ordine e grado nel campo delle scienze naturali ed ambientali	
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze nell'ambito di attività didattiche, esperienze laboratoriali, visite guidate ed eventi nell'ambito naturalistico/ambientale	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)

Tot. 90 punti

Tipologia percorso: CODING

Criteri	Punteggi di valutazione
TITOLO DI ACCESSO:	
Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari afferenti alle classi di concorso A060	10 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti il modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)

Tot. 50 punti

Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Tipologia percorso: INGLESE

Criteri	Punteggi di Valutazione
TITOLO DI ACCESSO:	15 punti
- Madrelingua inglese In alternativa:	
- Laurea in discipline e/o ambiti disciplinari afferente alle classi di concorso AB24-AB25 con certificazione linguistica di Livello C1 QCER di inglese	10 punti
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Certificazioni informatiche: ECDL, Microsoft Office Specialist, IC3, MCAS, ICL, P.E.K.I.T., EIPASS	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)
Esperienze documentate in insegnamento con la metodologia CLIL	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Corsi di formazione di almeno 25 ore inerenti al modulo formativo	3 punti fino ad un massimo di 5 (15 punti)
Esperienze documentate di insegnamento e tutoraggio inerenti al percorso in oggetto	5 punti fino ad un massimo di 2 (10 punti)

Tot 80 punti

Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie - D.M. 65 del 12 aprile 2023

FORMATORE MENTOR

Tipologia percorso: MATEMATICA e CHIMICA

Criteri	Punteggi di valutazione
- Laurea in matematica, fisica, chimica e/o ambiti disciplinari afferenti all'area scientifica in relazione all'edizione attivata.	15 punti
- Pubblicazioni scientifiche	3 punti fino ad un massimo di 10 (30 punti)
- Pubblicazioni di didattica, insegnamento e divulgazione	2 punti fino ad un massimo di 5 (10 punti)

Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Esperienza di insegnamento e orientamento:	
- attività di docenza in corsi di laurea	2 punti per annualità per un massimo di 10 (20 punti)
- attività di orientamento come referente e/o tutor	2 punti per un massimo di 5 (10 punti)

Tipologia percorso: **BIOLOGIA e NUTRIZIONE**

Criteri	Punteggi di valutazione
- Laurea magistrale in Scienze biologiche e Biotecnologia e/o ambiti disciplinari afferenti all'area scientifica in relazione all'edizione attivata.	15 punti
- Pubblicazioni scientifiche	3 punti fino ad un massimo di 10 (30 punti)
- Pubblicazioni di didattica, insegnamento e divulgazione	2 punti fino ad un massimo di 5 (10 punti)
Dottorato di ricerca, corsi di specializzazione, diplomi di perfezionamento post-laurea, master, (tutti di durata biennale e rilasciati da Università statali e non statali corrispondenti a 1500 ore o 60 crediti per ogni annualità)	5 punti fino ad un massimo di 3 (15 punti)
Esperienza di insegnamento e orientamento:	
- attività di docenza in corsi di laurea	2 punti per annualità per un massimo di 10 (20 punti)
- attività di orientamento come referente e/o tutor	2 punti per un massimo di 5 (10 punti)

Articolo 4 – Commissione di valutazione

1. La Commissione è composta da n. 3 membri in possesso di specifiche professionalità nelle materie oggetto dell'Avviso di selezione ed è nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.
2. Ad essa compete l'organizzazione dei lavori istruttori, la verifica dei requisiti di ammissibilità, la valutazione dei candidati e la formazione della graduatoria.
3. Nello svolgimento dei suoi compiti, la Commissione redige apposito verbale contenente i criteri di valutazione e i giudizi attribuiti a ciascun candidato.

4.1 Casi particolari

In caso di una sola candidatura ritenuta valida ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla valutazione e all'assegnazione immediata dell'incarico.

Articolo 5 – Assegnazione degli incarichi:

L'assegnazione degli incarichi avverrà secondo le seguenti modalità:

1. Figura professionale TUTOR

- ✓ ricognizione del personale interno in servizio presso l'I.C. "De Gasperi – Pende"

2. Figura professionale ESPERTO e FORMATORE/MENTOR:

- ✓ Precedenza assoluta al personale interno in servizio presso l'I.C. "De Gasperi – Pende"
- ✓ a seguire personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- ✓ ove non sia possibile reclutare personale di cui ai punti che precedono, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

L'incarico verrà assegnato, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria; a parità di punteggio si terrà conto del candidato più giovane d'età (DPR 487/94 e successive modificazioni previste dall'art. 2 c. 9 della L. 191/98).

L'assegnazione dell'incarico potrà essere effettuata anche in presenza di una sola domanda pervenuta purché pienamente rispondente ai requisiti di accesso;

L'Istituto si riserva di non procedere all'attribuzione dello stesso a suo insindacabile giudizio, nel caso in cui nessuna delle candidature pervenute sia ritenuta idonea rispetto alle esigenze.

Il candidato assegnatario dell'incarico, su richiesta del Dirigente Scolastico, dovrà produrre la documentazione attestante il possesso dei requisiti dichiarati. L'eventuale assenza di tale documentazione comporterà l'esclusione del candidato dalla graduatoria per la quale ha fatto domanda.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati.

Nel caso di falsità in atti e di dichiarazioni mendaci troveranno applicazione le sanzioni penali di cui all'art. 76 del sopra citato DPR 445/2000.

5.1 Pubblicazione delle Graduatorie, Reclami, Rinunce:

La Scuola provvederà a comunicare gli esiti della valutazione pubblicando la graduatoria provvisoria/definitiva all'Albo e sul sito web di questa scuola. L'affissione avrà valore di notifica agli interessati.

Per i Tutor, la Commissione di valutazione e/o la Dirigente scolastica procederà alla stesura di un' unica graduatoria per i docenti interni;

*per gli Esperti e per i Formatori/Mentor, la Commissione di valutazione e/o la Dirigente scolastica procederà alla stesura di n.3 (tre) distinte graduatorie: **Graduatoria A** (per gli Esperti e/o Formatori/Mentor interni), **Graduatoria B** (per Esperti e/o Formatori/Mentor in collaborazione plurima) e **Graduatoria C** (per gli Esperti e/o Formatori/Mentor esterni).*

Verrà data precedenza assoluta alla graduatoria interna, successivamente saranno escusse nell'ordine la graduatoria delle candidature in collaborazione plurima che verranno quindi contrattualizzate ai sensi dell'ex articolo 35 del CCNL.

Solo in caso di assenza o di insufficienti candidature ritenute valide e ammesse, sarà escussa la graduatoria per esperti aventi presentato istanza di partecipazione come lavoro autonomo/prestazione occasionale

Entro e non oltre n. 15 giorni successivi alla data di pubblicazione della graduatoria provvisoria sarà possibile produrre reclami avverso la medesima.

I reclami, opportunamente motivati, devono essere indirizzati al Dirigente Scolastico e devono contenere tutte le informazioni utili. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata all'albo e sul sito della scuola la graduatoria definitiva.

In caso di rinuncia da parte del Tutor e/o dell'Esperto individuato destinatario dell'incarico si procederà mediante lo scorrimento della graduatoria.

I rinunciatari dovranno formalizzare la rinuncia entro 48 ore dalla data della suddetta pubblicazione.

Art. 6 – Tipologia di Contratto - Corrispettivo e modalità di remunerazione

1. Ai docenti selezionati sarà conferito un incarico aggiuntivo, mediante apposita lettera di incarico; sono previsti, per ogni singola figura professionale i seguenti compensi:

Per il Tutor è previsto un compenso lordo stato onnicomprensivo massimo di:

✓ **€ 1.020,00** per una prestazione lavorativa di **n. 30 ore** al costo orario unitario, lordo stato, di **€ 34,00 (trentaquattro/00)**.

Per l'Esperto è previsto un compenso lordo stato onnicomprensivo massimo di:

✓ **€ 2.370,00** per una prestazione lavorativa di **n. 30 ore** al costo orario unitario, lordo stato, di **€ 79,00 (settantanove/00)**;

Per il Formatore/Mentor è previsto un compenso lordo stato onnicomprensivo massimo di:

✓ **€ 790,00** per una prestazione lavorativa di **n. 10 ore** al costo orario unitario, lordo stato, di **€ 79,00 (settantanove/00)**;

2. ASPETTI FISCALI, PREVIDENZIALI E ASSISTENZIALI:

Il conferimento di incarichi a docenti interni all'Istituzione Scolastica o a docenti appartenenti ad altre Istituzioni Scolastiche mediante il ricorso all'istituto delle collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL del 29 novembre 2007 è assoggettato alla medesima disciplina fiscale e previdenziale prevista per i compensi erogati ai docenti interni all'Istituzione Scolastica che effettuano prestazioni aggiuntive all'orario d'obbligo.

Viceversa, i compensi erogati agli esperti esterni ai sensi dell'art. 7 comma 6 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n.165 deve essere assoggettato alle disposizioni contenute nella normativa fiscale e previdenziale in materia di lavoro autonomo (v. ritenuta d'acconto pari al 20% e obbligo di iscrizione alla Gestione Separata INPS, qualora dai contratti d'opera derivi un reddito annuo superiore a 5.000 euro, come previsto, inter alia, dalla Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica e dall'art. 44, comma 2, del D.L. 30 settembre 2003, n. 269 convertito in Legge 326/2003)

I compensi saranno erogati solo dopo l'accreditamento da parte del MIM dei Fondi Comunitari all'Istituzione Scolastica, a condizione che tutta la documentazione richiesta sia stata consegnata nei tempi temporali previsti alla Scuola e la Piattaforma della Gestione "FUTURA" di propria competenza risulti correttamente completata.

3. TIPOLOGIA DI CONTRATTO

Qualora l'incarico sia conferito a personale interno alla scuola, ovvero a personale di altre Istituzioni Scolastiche mediante l'istituto delle collaborazioni plurime, si procederà a formalizzare una apposita lettera di incarico; con l'esperto esterno all'Amministrazione scolastica (personale dipendente di altre pubbliche amministrazioni e/o soggetti privati esterni alla Pubblica Amministrazione), il Dirigente scolastico sottoscriverà un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del D.lgs. 165/2001.

Qualora l'esperto individuato sia un dipendente pubblico, il conferimento dell'incarico dovrà avvenire nel rispetto dell'articolo 53 ("Incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi") del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, nella misura in cui risulti applicabile allo specifico affidamento, nonché in conformità alla normativa vigente; la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.

Art. 7 Durata dell'incarico:

1. L'attività oggetto dell'incarico avrà la durata massima di n. 30 e/o 10 ore cadauno, in base al percorso formativo per il quale si propone la candidatura, a decorrere dalla data di conferimento dell'incarico; I partecipanti dovranno assicurare la propria disponibilità per l'intero periodo progettuale che terminerà alla conclusione del progetto attestato alla data del 15 maggio 2025, così come stabilito nella nota Prot. AOGABMI - prot. n. 132935, del 15 novembre 2023
2. L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili al collaboratore, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Articolo 8 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione con la seguente modalità:

✉ Posta Elettronica Certificata al seguente indirizzo: baic89800t@pec.istruzione.it con oggetto:

per la figura professionale di TUTOR: Invio candidatura TUTOR INTERNO - Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile 2023 - l'azione e il titolo del modulo formativo per il quale si propone la candidatura;

per la figura professionale di ESPERTO: Invio candidatura ESPERTO INTERNO/ESTERNO/COLLABORAZIONE PLURIMA - Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile - l'azione e il titolo del modulo formativo per il quale si propone la candidatura;

per la figura professionale di FORMATORE/MENTOR: Invio candidatura FORMATORE/MENTOR INTERNO/ESTERNO/COLLABORAZIONE PLURIMA - Intervento A: Percorsi formativi STEM, digitali, lingue per studenti - D.M. 65 del 12 aprile - l'azione e il titolo del modulo formativo per il quale si propone la candidatura;

2. La domanda di partecipazione, da predisporre sulla base dell'Allegato "A", che include altresì la Dichiarazione sostitutiva resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000, attestante il possesso dei requisiti previsti per la partecipazione alla presente selezione, nonché l'insussistenza di situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, deve essere corredata da:
 - i. *curriculum vitae* del candidato attestante i titoli e le esperienze professionali richiesti ai fini della partecipazione alla presente procedura e/o valutabili e maturati nel settore oggetto del presente Avviso contenente una autodichiarazione di veridicità dei dati e delle informazioni contenute, ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000; Il *curriculum vitae* deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata.
 - ii. allegato B; scheda di autovalutazione
 - iii. allegato C: Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità
3. Ciascun documento dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.
4. La domanda di partecipazione dovrà essere altresì corredata dalla fotocopia del documento di identità in corso di validità.
5. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
6. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
7. I dipendenti della Pubblica Amministrazione interessati alla selezione dovranno essere autorizzati a svolgere l'attività dall'amministrazione di appartenenza e la stipula dell'eventuale lettera di incarico e/o del contratto sarà subordinata al rilascio in forma scritta dell'autorizzazione medesima.
8. **Il candidato dovrà allegare anche il curriculum vitae oscurato dei dati sensibili per i successivi obblighi di pubblicazione previsti da legge.**

8.1 Cause espresse di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti

- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma su tutta la documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum

Il termine ultimo e non prorogabile di consegna delle istanze di partecipazione è stabilito per il giorno 27 SETTEMBRE 2024, entro le ore 12:00.

Gli interessati a partecipare alla selezione potranno prelevare dal sito www.icdegasperipende.edu.it il bando integrale ed i relativi allegati.

La presentazione di proposta di candidatura comporta l'accettazione di tutto quanto previsto nel presente bando.

Articolo 9 – Codice di comportamento dei dipendenti pubblici

I soggetti individuati secondo le modalità e la procedura sopradescritta, dovranno attenersi agli obblighi di condotta, per quanto compatibili, previsti dal Codice di comportamento dei dipendenti del Ministero dell'Istruzione, adottato con D.M. del 26 aprile 2022, n. 105.

Articolo 10 – Trattamento dei dati personali

Con riferimento al trattamento di dati personali, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196, si forniscono le seguenti informazioni:

Titolare del trattamento dei dati

Titolare del trattamento dei dati è l'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo "De Gasperi – Pende", con sede in Via A, De Gasperi, presso Noicàttaro, n. 13, alla quale ci si potrà rivolgere per esercitare i diritti degli interessati, scrivendo all'indirizzo PEC: baic89800t@pec.istruzione.it.

Responsabile della protezione dei dati

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) dell'Istituzione scolastica Istituto Comprensivo "De Gasperi – Pende" è l'Avv. Nicola Parisi, raggiungibile al seguente indirizzo e-mail: parisi@actioavvocati.it.

Base giuridica del trattamento

Esecuzione di un compito di interesse pubblico o connesso all'esercizio di pubblici poteri di cui è investito il titolare del trattamento, ai sensi dell'art. 6, lett. e), del Regolamento (UE) 2016/679 e dall'art. 2-ter del d.lgs. n. 196/2003.

Tipi di dati trattati e finalità del trattamento

I dati personali (a titolo esemplificativo, nome, cognome, data di nascita, codice fiscale), forniti dai Partecipanti al presente Avviso, o comunque acquisiti a tal fine, sono raccolti e conservati per le finalità connesse all'Avviso stesso e ai soli fini dell'espletamento di tutte le fasi della procedura per la selezione di incarichi individuali.

Obbligo di conferimento dei dati

Il conferimento di tali dati è obbligatorio, pena l'impossibilità di dare corso alla domanda di partecipazione.

Modalità del trattamento

Il trattamento dei dati personali è realizzato, con modalità prevalentemente informatiche e telematiche, mediante operazioni di raccolta, registrazione, organizzazione, conservazione, consultazione, estrazione, utilizzo, comunicazione, diffusione (ove prevista) nonché cancellazione e distruzione dei dati.

Destinatari del trattamento

Il trattamento dei dati è svolto dai soggetti autorizzati di questo Istituto scolastico, che agisce sulla base di specifiche istruzioni fornite in ordine a finalità e modalità del trattamento medesimo.

Conservazione dei Dati

I dati saranno conservati per il periodo di tempo necessario per il conseguimento delle finalità per le quali sono raccolti o successivamente trattati conformemente a quanto previsto dagli obblighi di legge.

Diritti degli interessati

Gli interessati hanno il diritto di ottenere dall'Istituzione scolastica, nei casi previsti, l'accesso ai propri dati personali, la rettifica, la portabilità o la cancellazione degli stessi, la limitazione del trattamento che li riguarda o di opporsi al trattamento (artt. 15 e ss. del Regolamento (UE) 2016/679), presentando istanza all'Istituzione scolastica, Titolare del trattamento, agli indirizzi sopra indicati.

Diritto di reclamo

Gli interessati che ritengono che il trattamento dei dati personali a loro riferiti avvenga in violazione di quanto previsto dal Regolamento (UE) 2016/679 hanno il diritto di proporre reclamo al Garante per la protezione dei dati personali, come previsto dall'art. 77 del Regolamento stesso, o di adire le vie legali nelle opportune sedi giudiziarie, ai sensi dell'art. 79 del Regolamento medesimo.

Trasferimento dei dati personali in Paesi terzi

I dati personali non saranno trasferiti verso paesi terzi o organizzazioni internazionali.

Processo decisionale automatizzato

Il titolare non adotta alcun processo decisionale automatizzato compresa la profilazione di cui all'art. 22, paragrafi 1 e 4 del Regolamento (UE) 2016/679.

Articolo 11 – Responsabile del procedimento

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, il Responsabile del procedimento per la presente procedura è Giuseppina IANNUZZI, in qualità di Dirigente scolastica e-mail istituzionale baic89800t@istruzione.it, numero di telefono 080/4793318.

Articolo 12 - Pubblicità:

Il presente Avviso viene pubblicato nelle sezioni "AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE" e ALBO ON LINE sul sito web della scuola, www.icdegasperipende.edu.it, ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo n. 33/2013 "Obblighi di pubblicità, trasparenza e diffusioni di informazioni da parte delle Pubbliche Amministrazioni" e nella sezione "PNRR FUTURA" del sito stesso.

Articolo 13 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 14 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

Allegato A: Domanda di partecipazione

Allegato B: Scheda di autovalutazione

Allegato C: Dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Giuseppina IANNUZZI

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale
sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa