

I.C. "DE GASPERI PENDE"

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. e Fax 080 4793318

www.degasperipende.it Cod. Fisc. 93500940726 – Cod. Mecc. BAIC89800T

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

| SEZIONE 1 | |
|-----------------------------------|--|
| Titolo/Denominazione | “Insieme in Prima!!!!” |
| Anno scolastico | 2023-2024 |
| Segmento di scuola | Scuola Primaria “A. De Gasperi” |
| Destinatari | Alunni classi prime |
| Discipline coinvolte - | Tutte |
| Tempi di realizzazione | Primo quadrimestre |
| Sussidi/Materiali/Ambienti | Plesso De Gasperi |
| Docenti coinvolti | ANELLI ANGELA MARIA, ABBRUZZESE MARIA ISA, DINATALE PASQUA, GAUDIUSO FRANCESCA, PORRELLI ANTONIA, COLUCCI GRAZIA, DELEONARDIS NORINA, |

**LOMBARDO LUCREZIA, CECE MARGHERITA, TROISE CARMELA, CAMPIONE
CORRADINA, DILORENZO VITTORIA**

SEZIONE 2.0

Le classi prime sono formate da 100 alunni suddivisi equamente nelle classi tra alunni e alunne. I primi giorni di scuola sono stati dedicati alle osservazioni sistematiche per rilevare i prerequisiti. In particolare è stato osservato il grado di autonomia personale e operativa, il livello di socializzazione e scolarizzazione.

Dalle suddette osservazioni è emerso che gli alunni, in generale, hanno un basso livello di autonomia personale e operativa, limitati momenti di attenzione, riescono a stento a reggere i ritmi della giornata scolastica e non conoscono le fondamentali regole di convivenza, inoltre emerge, dai loro comportamenti, un bisogno continuo di socializzare con i compagni.

Il progetto didattico programmato in questo primo quadrimestre punterà a migliorare in primis l'autonomia, il rispetto delle regole e a migliorare il loro livello di socializzazione. Si procederà quindi con la programmazione didattica fissando obiettivi di traguardo, abilità e conoscenze, competenze così come previsti dalle Indicazioni Nazionali.

| SEZIONE 2.1 | | | |
|--|------------|--|--|
| Competenze in chiave europea | DISCIPLINE | Conoscenze | Abilità |
| <p>● Competenza in materia di cittadinanza <i>(Si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità)</i></p> | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> - significato di gruppo, comunità - significato di regola, patto, sanzione - significato di tolleranza, lealtà, rispetto | <ul style="list-style-type: none"> - conoscere le regole del vivere in comune e rispettarle - partecipare all'attività di gruppo in modo responsabile, collaborativo e solidale - individuare alcune regole presenti nel mondo del bambino: famiglia, scuola, paese - adottare comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza - rispettare l'ambiente - rispettare il proprio e l'altrui materiale e le attrezzature comuni |
| <p>● Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare <i>(Consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di</i></p> | Tutte | <ul style="list-style-type: none"> - semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro | <ul style="list-style-type: none"> - rispondere a domande su un testo ascoltato e su immagini in sequenza - risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana utilizzando le informazioni possedute - organizzare le informazioni con la guida dell'insegnante, applicando semplici strategie |

| | | | |
|---|--------------|--|---|
| <p><i>mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo)</i></p> | | | |
| <p>● Competenza imprenditoriale (si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario)</p> | <p>Tutte</p> | <ul style="list-style-type: none"> - regole della conversazione - i ruoli e la loro funzione - l'ordine cronologico e sequenziale | <ul style="list-style-type: none"> - esprimere le proprie opinioni rispetto a un vissuto - motivare e sostenere le proprie scelte con semplici spiegazioni - cooperare con gli altri nel gioco e nel lavoro - confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, le idee altrui con le proprie - individuare semplici situazioni problematiche e formulare ipotesi di soluzione - verbalizzare le fasi di un'attività eseguita |

● **Competenza digitale**

(Presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali - inclusa la programmazione -, la sicurezza - compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity -, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.)

Tutte

- il computer ed i suoi usi

- eseguire giochi multimediali e/o esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico

| | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| <p>● Competenza alfabetica funzionale <i>(Indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo)</i></p> | <p>ITALIANO:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali - principali connettivi logici e cronologici - i grafemi relativi alle vocali, alle consonanti M S L B R P F V - la fusione sillabica - corrispondenza fonema grafema - formazione delle sillabe - lessico fondamentale - grafia corretta di parole | <p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare diverse tipologie testuali mostrando di coglierne il senso globale e riferirne i contenuti essenziali con domande stimolo dell'insegnante - raccontare oralmente una storia anche del vissuto personale seguendo l'ordine logico - descrivere i cambiamenti legati all'autunno e all'inverno <p>LEGGERE E COMPRENDERE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere e distinguere fonemi e grafemi corrispondenti alle vocali e alle consonanti M S L <p>PRODURRE TESTI DI VARIO TIPO</p> <ul style="list-style-type: none"> - acquisire le capacità percettive e motorie per l'organizzazione della scrittura nello spazio grafico <p>ACQUISIRE IL LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e utilizzare parole nuove apprese dai testi ascoltati e/o letti <p>RIFLETTERE SULLA LINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> - discriminare le caratteristiche fonologiche delle parole - ampliare il patrimonio lessicale |
|--|-------------------------|---|--|

STORIA:

-Le parole del tempo.

-Distinguere tempo cronologico e tempo meteorologico.

- Attesa-tempo percepito.

- I cambiamenti del tempo su di noi.

-Prima-dopo-infine.

-La routine scolastica.

USO DELLE FONTI

-Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici relative alla successione degli eventi vissuti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

-Riconoscere eventi in successione.

-Ordinare fatti, storie ascoltate o accadute secondo gli indicatori prima, adesso, dopo, infine.

-Ricostruire semplici avvenimenti personali e familiari ordinandoli cronologicamente sulla linea del tempo.

-Intuire il concetto di durata nella comparazione di due esperienze personali.

| | | | |
|--|--------------------------|--|---|
| | <p>GEOGRAFIA:</p> | <p>-Organizzatori spaziali (sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, dentro, fuori, destra, sinistra, ecc.).</p> <p>-Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni.</p> | <p>ORIENTARSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere i principali rapporti spaziali (davanti, dietro, lontano, vicino...) - Muoversi nello spazio circostante, utilizzando gli organizzatori topologici. <p>ACQUISIRE CARTE MENTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi e orientarsi nello spazio. - Rappresentare oggetti e ambienti noti. - Rappresentare un oggetto da diversi punti di vista. - Rappresentare semplici percorsi dopo averli eseguiti. <p>CONOSCERE IL PAESAGGIO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente vicino (scuola, cortile,...). |
|--|--------------------------|--|---|

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| <p>● Competenza multilinguistica <i>(Definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta - comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta - in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese (è compresa anche l'acquisizione delle lingue classiche come il greco antico e il latino. Le lingue classiche sono all'origine di molte lingue moderne e possono pertanto facilitare l'apprendimento delle lingue in generale.)</i></p> | <p>INGLESE:</p> | <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</p> <p>Lessico natalizio.</p> | <p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> |
|--|------------------------|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>TECNOLOGIA</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Identificazione di alcuni materiali e del loro impiego per la realizzazione e la creazione di manufatti e decorazioni. ● Utilizzare strumenti multimediali e dispositivi elettronici per fini educativo/didattici. | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed usare, coerentemente con le loro funzioni, oggetti, strumenti e materiali vari. ● Applicare procedure di base per utilizzare gli strumenti multimediali in situazioni significative. |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali <i>(Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti)</i> | <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <p>MUSICA:</p> <p>EDUCAZIONE FISICA:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - colori primari - colori secondari - linee, colori e forme - emozioni e sentimenti -Conoscere e distinguere suoni e provenienza rispetto a luoghi conosciuti. -Riprodurre suoni e ritmi con rappresentazioni grafiche e anche con strumenti musicali. -Rispettare le regole di un gioco. -Eseguire esercizi a comando. Benvenuti in Prima: mi presento, la nuova scuola, i miei amici e le mie amiche di classe. | <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i colori primari e secondari - esprimere emozioni attraverso i colori -Saper discriminare suoni e rumori. -Saper riprodurre suoni e ritmi. -Saper eseguire esercizi e rispettare le regole di un gioco. Scoprire nei rapporti di amicizia un valore fondamentale per la crescita personale. Riconoscere nella scuola una realtà sociale, accogliente e inclusiva, dove crescere bene e |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| | <p>RELIGIONE:</p> | <p>Insieme diventiamo grandi come buoni amici.</p> <p>La Religione a scuola: cosa impariamo insieme.</p> <p>I colori del mondo: cielo, terra e mare.</p> <p>Il racconto biblico della creazione.</p> <p>La bellezza di ogni realtà creata, dono da custodire e rispettare.</p> <p>I segni cristiani del Natale.</p> <p>Una mamma speciale: l'Annunciazione.</p> <p>La storia della nascita di Gesù.</p> <p>La mia giornata e la giornata di Gesù a Nazareth.</p> <p>Nazareth: la città dove cresce Gesù.</p> | <p>in amicizia con gli altri.</p> <p>Acquisire una prima consapevolezza della disciplina Religione.</p> <p>Riconoscere il mondo come realtà meravigliosa.</p> <p>Comprendere che per i cristiani il mondo è creato da Dio;</p> <p>Maturare una prima consapevolezza della necessità di salvaguardare il mondo.</p> <p>Prendere coscienza dell'Avvento come tempo di attesa.</p> <p>Cogliere i segni cristiani del Natale.</p> <p>Riconoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù.</p> <p>Acquisire una prima conoscenza dell'ambiente familiare e sociale di Gesù bambino e della sua vita quotidiana.</p> <p>Ricostruire alcuni aspetti della vita di Gesù e confrontarli con la nostra vita.</p> |
|--|--------------------------|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Progettazione delle fasi dell'UdA

| SEZIONE 3 | | | | |
|-----------------------|-------------------|---|---|---|
| Fasi di lavoro: tempi | Prove di verifica | Metodologia e Strategie | Organizzazione del lavoro | Strumenti e ambiente |
| 1° quadrimestre | -Disciplinari | <ul style="list-style-type: none"> - Problem solving; - Pensiero computazionale - Cooperative learning - CLIL - Circle-time - Tutoring - Circle Time - Brainstorming - Didattica STEAM | <ul style="list-style-type: none"> - Attività individuale - Attività laboratoriale - Conversazione guidata | <p>Strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Libro di testo -Internet -Lim -Poster -Materiale strutturato e non <p>Ambiente/setting:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aula -Palestra -Cortile |

SEZIONE 4 -

| Fase di lavoro | Indicatori | Metodologia | Strumenti | Valutazione |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Valutazione di processo | -Le valutazioni saranno accompagnate da schede di osservazione | Osservazione di processo riferita al a) lavoro di gruppo b) singolo studente | - Lapbook -Schede strutturate e non | Si fa riferimento alle griglie di osservazione e alle nuove indicazioni del sistema di valutazione |

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--------------------------|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| ASCOLTO E PARLATO | Comprensione e comunicazione. | Ascoltare e comprendere e le informazioni principali negli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende alcuni semplici messaggi di vario genere e, pur sollecitato dall'insegnante, non partecipa agli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende semplici messaggi di vario genere e, sollecitato dall'insegnante, partecipa agli scambi comunicativi. | Ascolta e comprende messaggi di vario genere ed interagisce partecipando a scambi comunicativi in modo chiaro e comprensibile. | Ascolta e comprende messaggi di vario genere ed interagisce in modo pertinente partecipando a scambi comunicativi rispettando un ordine logico-temporale. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| <p>LETTURA E COMPRENSIONE</p> | <p>Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni.</p> | <p>Leggere e comprendere e parole e semplici testi.</p> | <p>Legge, se guidato, singoli vocaboli di cui non sempre comprende il significato.</p> | <p>Legge in modo sillabico e comprende singoli vocaboli.</p> | <p>Legge in modo corretto ed individua le informazioni principali di un testo.</p> | <p>Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il significato del testo.</p> |
| <p>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> | <p>Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche.</p> | <p>Scrivere parole e semplici frasi. Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.</p> | <p>Scrive solo copiando.</p> | <p>Scrive sotto dettatura in modo corretto se supportato</p> | <p>Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Scrive sotto dettatura e autonomamente e in modo corretto.</p> |

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
|--------------------|---------|-------------------------------|------------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| <p>ASCOLT O E PARLAT O (Comprensione e produzione orale)</p> | <p>Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante .</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> | <p>Comprendere il significato globale di brevi messaggi orali (vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e a contesti noti) attraverso l'uso di sussidi multimediali.</p> <p>Eeguire istruzioni e procedure note.</p> | <p>Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante.</p> | <p>Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.</p> | <p>Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.</p> | <p>Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.</p> |
|---|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | <p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> | <p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p> | <p>Riproduce singole parole relative a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.</p> | <p>Riproduce parole e brevi messaggi relativi a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.</p> | <p>Formula parole e semplici messaggi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Mostra una pronuncia nel complesso buona.</p> | <p>È in grado di formulare parole e semplici messaggi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note.</p> |
|--|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p>LETTURA</p> <p>(Comprensione scritta)</p> | <p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p> | <p>Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> | <p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p> | <p>Riconosce con la guida del docente alcune parole legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p> | <p>Legge e comprende anche in autonomia il significato della maggior parte delle parole precedentemente apprese, relative ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p> | <p>Legge e comprende globalmente il significato del lessico presentato. Distingue in autonomia parole relative ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità parole già acquisite a livello orale con continuità.</p> |
|--|--|---|---|--|---|--|

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--------------------|---------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|
|--------------------|---------|-----------------------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------|---------------------|

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|--|--|
| <p>NUMERI E CALCOLO</p> | <p>Competenza procedurale operativa concreta (concetti e procedure)</p> <p>Utilizzare modalità diverse per rappresentare e il numero.</p> <p>Utilizzare tecniche diverse di calcolo.</p> | <p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni e applicare procedure di calcolo.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.</p> | <p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> <p>Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.</p> |
| <p>SPAZIO E FIGURE</p> | <p>Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e</p> | <p>Orientarsi nello spazio fisico.</p> | <p>Se guidato si orienta nello spazio.</p> | <p>Si orienta nello spazio.</p> | <p>Si orienta nello spazio in modo autonomo.</p> | <p>Si orienta nello spazio in modo autonomo e con sicurezza.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|--|
| | <p>procedure). Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.</p> | <p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p> | <p>Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p> | <p>Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p> | <p>Riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p> | <p>Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p> |
| <p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p> | <p>Competenza procedurale operativa - concreta (concetti e procedure)</p> <p>Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p> | <p>Classificare e mettere in relazione.</p> <p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p> | <p>Se guidato classifica e mette in relazione in contesti semplici. Riconosce e rappresenta semplici problemi utilizzando le risorse e il supporto fornito dal docente.</p> | <p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando risorse fornite appositamente.</p> | <p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p> | <p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo preciso semplici problemi.</p> |

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMEN TO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVEL LO BAS E | LIVELLO INTERMED IO | LIVELL O AVANZAT O |
|---|---|--|---|---|---|---|
| ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ | Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli | Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente. | Se guidato osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale. | Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. | Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo. | Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato. |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|
| | naturali. | | | | | |
|--|-----------|--|--|--|--|--|

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad
imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELL O INTERMED IO | LIVELLO AVANZATO |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| VEDERE ED OSSERVARE | Osservazione ed uso appropriato di oggetti. | Osservare oggetti d'uso comune per individuare caratteristiche e funzioni. | Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante. | Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto. | Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo corretto | Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso. |
| INTERVENIRE E TRASFORMARE | Esecuzione di istruzioni. | Seguire semplici istruzioni d'uso. | Se guidato, esegue semplici | Esegue semplici istruzioni d'uso. | Esegue correttamente | Esegue semplici istruzioni d'uso in |

istruzioni

d'uso.

semplici
istruzioni

d'uso.

modo corretto e

accurato.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|--|--|--|--|-------------------------|---|
| USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | Comprensione di fatti ed eventi. Riconosce da fonti diverse informazioni. | Riconoscere elementi temporali significativi del suo ambiente di vita. Individuare fatti successioni e contemporaneità. | Supportato dall'insegnante ordina alcuni fatti ed eventi, utilizzando risorse fornite appositamente. | Ordina alcuni fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente. | Ordina fatti ed eventi. | Ordina con sicurezza fatti ed eventi, facendo riferimento anche al proprio vissuto. |

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ' | Utilizzo degli indicatori spaziali. Osservazione e rappresentazione dello spazio. | Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | Utilizza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue semplici percorsi solo se supportato. | Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi non sempre in modo corretto. | Utilizza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi rispettando le indicazioni date. | Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi rispettando le indicazioni date. |

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE
FISICA
Classe Prima**

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|---|--|---|--|--|--|--|
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | Partecipazione e rispetto delle regole. | Partecipare a giochi rispettando le regole. | Se sollecitato partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa ai giochi e rispetta le regole. | Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole. |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori. | Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi. | Se guidato riconosce le principali parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori. | Riconosce le principali parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori | Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi. | Riconosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | diversi. | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|

COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale
e capacità di imparare ad imparare**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENT O | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO A VANZATO |
|---|------------|--|---|---|--|---|
| ASCOLTO PRODUZIONE | Esecuzione | Discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. | Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, se guidato riproduce ritmi. | Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento. | Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali e riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo. | Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali e riproduce sequenze ritmiche in modo originale e creativo. |

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE Classe Prima

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--|---|--|---|--|---|--|
| ESPRIMERSI E COMUNICARE | Utilizzo di colori e materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio. | Usare colori e materiali come elementi espressivi. | Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale. | Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali. | Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati. | Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE
CIVICA**

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE
CIVICA**

Classe Prime

| NUCLEO TEMATICO | CRITERI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|----------------------|---------|---|--|--|--|---|
| COSTITUZIONE | | Mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso tutti i tipi di ambiente: naturale e sociale. | Le conoscenze sui temi proposti sono recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante e | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'utilizzo di mappe e | Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e abbastanza organizzate. L'alunno | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa |
| SOSTENIBILITÀ | | Riconoscere l'importanza delle risorse energetiche | il supporto di mappe e schemi. | schemi forniti dall'insegnante. | sa recuperarle e metterle in relazione. | recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo. |

ed idriche.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE
CIVICA DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA
PRIMARIA RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE
CIVICA
Tutte le classi**

La rubrica di valutazione proposta guarda alle dimensioni delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (atteggiamenti e comportamenti) di cittadinanza facendone oggetto di valutazione separata al fine di comporre profili valutativi più aderenti al livello di maturità acquisito dallo studente.

La rubrica si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e consente di riunire i punti di vista dei diversi docenti chiamati ad esprimere la propria valutazione in base al percorso affrontato

| | CRITERI | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMED IO | LIVELLO AVANZAT O |
|--|----------------|---|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|--|----------------|---|-------------------------|------------------------------------|----------------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| C O N O S C E N Z E | Livello di acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, difficili da recuperare anche con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante | Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| A B I L I T À | <p>Livello di acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline)</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni .</p> | <p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.</p> | <p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati,</p> |
| C O M P E T E N Z E | <p>Livello di adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi, e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p> | <p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p> | <p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p> | <p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p> | <p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p> |

