

Istituto Comprensivo Statale “De Gasperi-Pende”

Via A. De Gasperi,13 - 70016 NOICÀTTARO (BA) - Tel. 080 4793318

PROGETTO ORIENTAMENTO

Approvato dal Collegio dei docenti del 12/10/2023 con Delibera n. 24

Premessa

Il DM 328, Decreto di adozione delle nuove Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 “Riforma del sistema di orientamento”, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

Finalità generali

L'orientamento è un processo evolutivo, continuo e graduale, che si manifesta via via che l'individuo viene aiutato a conoscere se stesso e il mondo che lo circonda con senso critico e costruttivo. Questo processo formativo inizia già con le prime esperienze scolastiche, quando le premesse indispensabili per la piena realizzazione della personalità sono ancora pressoché intatte sia a livello di potenzialità che a livello di originalità, e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale.

Affinché l'alunno arrivi a definire progressivamente il proprio progetto futuro, la scelta deve rappresentare un'integrazione il più possibile fra il vissuto individuale e la realtà sociale. Il processo di orientamento diviene così parte di un progetto formativo che prefigura obiettivi condivisi e al cui raggiungimento concorrono tutte le discipline con le proprie proposte di metodo e di contenuto. L'orientamento è, dunque, un'attività interdisciplinare e, in quanto tale, un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno, il luogo di rielaborazione e di discussione delle stesse per favorirne l'acquisizione da parte degli allievi attraverso attività organizzate.

Al centro di questa attività progettuale non può che esserci l'alunno con i suoi bisogni e le sue esigenze specifiche, a cui devono essere trasmesse conoscenze e competenze che lo rendano consapevole della propria identità e in grado di confrontarsi con un mondo sociale sempre più complesso e mutevole. Quanto più l'alunno acquisirà consapevolezza di sé, tanto più diventerà attivo, capace di orientarsi e di delineare, in collaborazione con l'adulto, un personale progetto sufficientemente definito che dovrà sempre prevedere momenti di verifica e di correzione.

Orientare è valorizzare l'identità dello studente, significa aiutarlo a disegnare una propria biografia e a sostenerlo nella riflessione e nei processi di autovalutazione.

Il Progetto Orientamento si articola in tre anni. Esso si propone di aiutare l'alunno a prendere coscienza delle proprie capacità e delle proprie attitudini e di fornirgli le necessarie informazioni sulle opportunità formative e professionali del territorio, affinché possa compiere una scelta consapevole del proprio percorso di studi al termine della scuola secondaria di primo grado.

Per sostenere la conoscenza del sé, la scuola deve favorire, innanzitutto, un approccio didattico a valenza autovalutativa. La trattazione di certi contenuti disciplinari deve contribuire a sollecitare nello studente un atteggiamento (nei confronti della propria biografia) di tipo *riflessivo*. Lo studente deve essere, cioè, in grado di cogliere le risorse di cui dispone, ma anche i propri limiti, deve saper declinare i propri interessi, riconoscere inclinazioni e attitudini, soddisfare la curiosità, commisurare le proprie aspirazioni con le opportunità e le esigenze del contesto, incrementare la capacità decisionale anche attraverso l'autostima e la capacità di riconoscersi nelle vocazioni e nei talenti.

La conoscenza del sé è elemento di forza nel processo di costruzione dell'identità personale e sociale. Si acquisisce grazie a quella riflessività che conduce ad un'intima introspezione e ad una presa di coscienza delle profondità del proprio essere.

In questa prospettiva, la scuola deve insegnare non solo a pianificare la propria biografia ma anche a renderla appagante, invitandolo a porre sé stesso al centro dell'azione e insegnandogli, contestualmente, a saper valutare le proprie abilità e competenze.

Il percorso indicato per le classi prime, seconde e terze, è stato elaborato dal docente Funzione Strumentale all'Orientamento. Il progetto può essere riproposto per tre anni, fino al termine della sperimentazione. Le attività previste saranno dettagliate in apposite schede allegate che potranno sostenere il percorso di condivisione delle attività di ciascun docente.

Indicazioni metodologiche

Il percorso prenderà spunto dall'esperienza degli alunni, da situazioni personali, da avvenimenti o notizie di carattere sociale. Ci si avvarrà della lettura di testi da commentare e/o della partecipazione a mostre, concorsi e si realizzeranno esposizioni scritte su tematiche dibattute in classe, discussioni aperte con elaborazione di questionari, interviste interne o esterne all'ambito scolastico, e tutte quelle iniziative che consentiranno di rendere gli studenti protagonisti delle scelte

Monte ore annuale: 30 ore distribuite tra le diverse discipline della classe. Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi, si realizzerà un percorso di attività orientative, da realizzarsi all'interno della scuola e da distribuire nell'arco di un triennio, sia in orario scolastico che extrascolastico.

Il presente Progetto Orientamento si articola in tre anni:

CLASSE PRIMA - Nella classe prima si attiverà una prima fase di accoglienza dell'alunno per favorire il familiarizzare con il nuovo ambiente scolastico e le sue "regole" e le nuove relazioni; successivamente si proporrà un percorso volto alla conoscenza di sé e del proprio metodo di studio sperimentando, così, nuove modalità di lavoro.

CLASSE SECONDA – Nella classe seconda si lavorerà per rendere consapevole il ragazzo delle proprie capacità e attitudini, attraverso l'analisi dei propri interessi e la scoperta dei valori ad essi sottesi. L'alunno verrà poi introdotto ad una prima conoscenza del mondo del lavoro e dei titoli di studio necessari per lo svolgimento di una determinata professione.

CLASSE TERZA - Nella classe terza il percorso di Orientamento si completerà con l'approfondimento dell'offerta formativa presente sul territorio. Avendo un quadro completo dei possibili percorsi di studio, l'alunno sarà poi guidato a operare personalmente la scelta del corso di

studi più confacente al proprio caso. Il Progetto Orientamento si concluderà con la formulazione da parte del Consiglio di classe del Consiglio orientativo da consegnare alle famiglie.

METODOLOGIA

Al fine di perseguire le suddette finalità, nel corso del triennio, attraverso la proposta di attività esplicite di orientamento, come ad esempio:

- somministrazione di test
- realizzazione di elaborati personali
- discussione/confronto di gruppo
- partecipazione ad incontri informativi tenuti da docenti della scuola secondaria
- uscite sul territorio,

ad esse si affiancano le varie proposte didattiche connesse all'insegnamento delle singole discipline e i vari progetti attivati dal nostro Istituto:

- laboratorio Teatrale
- Coro scolastico
- Cineforum
- Giochi Matematici
- Etc.....

Pertanto, l'attività di Orientamento sarà attuata nell'arco del triennio attraverso:

- **ATTIVITA' IN CLASSE:** con schede operative suddivise anno per anno che i docenti proporranno agli studenti durante le lezioni in classe
- **USCITE SUL TERRITORIO:** con visite ad imprese o laboratori artigianali del territorio
- **ESPERIENZE LABORATORIALI** in cui gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare attività di laboratorio
- **INCONTRO CON LE SCUOLE SUPERIORI:** alcuni istituti superiori della zona saranno invitati a presentare la propria offerta formativa agli studenti delle classi terze della Sc.Sec. di 1° grado.

Proposte operative

Classi Prime			
Obiettivi	Periodo	Attività	Docenti Coinvolti
- Conoscere i nuovi compagni - Imparare a presentarsi di fronte ad un nuovo gruppo	Settembre		

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il nuovo ambiente scolastico e le sue regole - Conoscere il regolamento scolastico - Favorire un buon inserimento nel gruppo - classe - 	Ottobre		
<ul style="list-style-type: none"> -Riflettere sulla propria storia personale -Favorire la riflessione du di sé -Individuare le qualità che si possiedono e che si vorrebbero possedere -Analizzare le attività scolastiche per individuare attitudini e interessi - Conoscere il proprio metodo di studio al fine di migliorarlo 	Novembre Dicembre Gennaio Febbraio- Marzo Aprile- Maggio		

Classi Seconde			
Obiettivi	Periodo	Attività	Docenti Coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> -Individuare le materie scolastiche di maggior interesse -Individuare i propri interessi extrascolastici 	Settembe Ottobre		
<ul style="list-style-type: none"> -Avvicinarsi al mondo del lavoro attraverso la visita di un'azienda del territorio -Individuare interessi e attitudini -Conoscere le principali caratteristiche dei vari settori professionali -Conoscere il sistema scolastico italiano 	Novembre Dicembre Gennaio Febbraio- Marzo Aprile- Maggio		

Classi Terze			
Obiettivi	Periodo	Attività	Docenti Coinvolti
<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere l'autovalutazione - Riflettere sul proprio livello di preparazione 	Settembre		
	Ottobre		
<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere caratteristiche e differenze fra le varie scuole superiori -Conoscere l'ubicazione degli istituti superiori del proprio territorio -Conoscere l'offerta formativa degli Istituti Superiori del territorio -Saper individuare strategie di scelta -Sviluppare abilità decisionali -Individuare i criteri e le variabili che possono intervenire nella propria scelta della scuola secondaria 	Novembre		
	Dicembre		
	Gennaio		

La Docente Funzione Strumentale Area Orientamento e Continuità

Prof.ssa Lorella Iera