

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “DE GASPERI- PENDE”

## CURRICOLO DELLE COMPETENZE VERTICALI

ANNO SCOLASTICO 2022/23



“La generalizzazione degli istituti comprensivi, che riuniscono scuola d’infanzia, primaria e secondaria di primo grado, crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall’età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturante.” (Indicazioni Nazionali per il Curricolo – 2012)

## PREMESSA

### CONTESTO TERRITORIALE

Noicàttaro è un comune di 25.945 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia; dista 15 km dal capoluogo in direzione sud-est e 6 km dalla costa adriatica.

Centro culturale per il suo importante patrimonio storico e religioso, Noicàttaro è considerata "Capitale dell'uva", soprattutto dell'uva da tavola, con la maggior parte della produzione esportata all'estero.

La popolazione residente nel territorio di Noicàttaro ha registrato un notevole incremento a partire dagli anni ottanta ed è riferibile a Parchitello e agli altri villaggi residenziali sorti in prossimità nella fascia costiera di Bari - Torre a Mare e nell'agro di Lama Giotta (Città Giardino, Parco Scizzo, Borgo Regina, Parco Evoli e con la nuova costruzione recentemente fatta "Parchitello Alta") ma anche ad una cospicua comunità di Albanesi il cui insediamento è iniziato dopo il 1999 ed è a tutt'oggi in atto.

Il contesto socio-economico locale degli studenti è abbastanza eterogeneo; situazioni di una discreta stabilità economica, per la presenza di professionalità di medio-alto livello, sono affiancate a situazioni di forte e/o medio disagio dovuta all'incremento della disoccupazione e della migrazione. Il tasso di scolarizzazione dei genitori è rimasto stabile negli ultimi anni. La maggior parte di essi possiede un diploma di scuola media ed è impiegata in aziende agricole e produttive locali, enti pubblici e servizi; una buona parte svolge lavoro agricolo in proprio ed è in crescita l'impiego di manodopera femminile nello stesso settore. Il flusso di immigrazione è ancora molto importante, la presenza di alunni stranieri è significativa, motivo per cui la scuola rivolge particolare attenzione all'alfabetizzazione linguistica e realizza progetti di accoglienza e inserimento. Si evidenzia, dunque, una diversificazione delle fasce socio – economiche, dalle più agiate alle più deprivate.

Nel territorio sono presenti due Istituti Comprensivi, un Istituto Paritario, cinque Scuole dell'Infanzia non statali, un asilo nido comunale e una sede distaccata dell'Istituto Alberghiero di Polignano a Mare.

Il Centro Psico-Pedagogico "F. M. Divella" accoglie ragazzi diversamente abili provenienti anche dai paesi limitrofi.

I cittadini possono usufruire di una Biblioteca Comunale bene attrezzata, dotata di sala conferenze e di spazi strutturati per gli utenti; presso la stessa si trova la Biblioteca per Ragazzi dove è possibile fruire di guide per la consultazione e di attività di animazione. Sono presenti nel territorio anche una galleria civica di arte moderna e contemporanea; uno sportello Informa Giovani presso il Palazzo della Cultura; un'ampia Sala Consiliare all'interno del Palazzo Comunale; un Poliambulatorio; un Centro Ascolto per tossicodipendenti; un Consultorio Familiare.

Risultano incrementate varie aree ricreative: il Parco, dotato di strutture sportive per il tempo libero e un'arena che funziona nel periodo estivo; la Villa Comunale, attrezzata a parco giochi per i più piccoli; il campo sportivo; il Palazzetto dello sport; altri spazi verdi attrezzati, come Piazza Dossetti presso il Municipio e Piazza Rinascimento.

Va evidenziato, altresì, che presso l'Istituto Comprensivo "De Gasperi Pende" ha sede la Libera Università della Terza Età, che vede l'adesione di un gran numero di iscritti e che realizza numerose attività culturali.

## L'ISTITUTO COMPRENSIVO

L'Istituto "De Gasperi – Pende" è diventato un Istituto Comprensivo il 1° settembre 2019 in seguito a dimensionamento scolastico. È costituito da tre scuole: la scuola dell'infanzia "Caldarazzo-Scarola", la scuola primaria "A. De Gasperi" e la scuola secondaria di I grado "N. Pende". Esso è frequentato da 1240 alunni, di cui circa il 15 % stranieri.

Dalla rilevazione dei dati statistici emersi attraverso il monitoraggio effettuato su tutti gli 'attori' che collaborano al processo educativo e didattico (genitori, alunni, docenti), è emerso che le iniziative proposte, le attività laboratoriali svolte nella Scuola Primaria Statale "De Gasperi" e nella Scuola dell'Infanzia "Caldarazzo-Scarola" (informatico-multimediali, scientifiche, linguistico-espressive, musicali e teatrali), i progetti realizzati in corso d'anno, incontrano la piena soddisfazione dell'utenza. Inoltre, è molto apprezzato il clima positivo che gli alunni vivono nell'ambiente scolastico. Tutto l'Istituto Comprensivo continuerà a progettare percorsi educativo-didattici finalizzati allo sviluppo di competenze specifiche e attività mirate all'acquisizione/rinforzo di regole e valori condivisi, attraverso progetti finanziati dai fondi europei (PON-FSE-FESR, POR, PNSD, PRNN), ERASMUS+ e Fondo d'Istituto.

L'Istituto Comprensivo, in virtù del dettato Costituzionale e delle Carte Internazionali dei Diritti dei Bambini e delle Bambine, continuerà a porre al centro di tutta la sua azione educativa e didattica la persona- alunno quale protagonista attivo del suo personale processo di crescita. In quest'ottica, la progettazione curricolare/verticale dei percorsi educativi sarà il centro di un ecosistema formativo che si realizza sull'asse unitario insegnamento-apprendimento, caratterizzato sia dalla specificità di contenuti, che dalla relazionalità di sistema, dalla continuità verticale tra le classi e gli ordini di scuola, dalla continuità orizzontale con le famiglie e le altre agenzie educative del territorio, mediatrici indispensabili per realizzare quella 'ricorsività' degli apprendimenti intesa come interdipendenza costruttiva, incrociata e unitaria del processo e del successo formativo. La continuità tra i diversi segmenti di scuola nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse fasi scolastiche, costruisce la sua identità. La ricerca di coordinamento dei curricoli riguarda entrambi i versanti del curricolo stesso: le Indicazioni Nazionali e la progettazione; si tratta infatti, di individuare linee culturali comuni su cui lavorare in modo coordinato rispettando, tuttavia, le peculiarità proprie di ciascun ordine di scuola.

Nei tre ordini di scuola è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'Infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola Primaria, alle discipline intese in forma sempre più strutturata come "modelli" per lo studio della realtà, nella scuola secondaria di Primo Grado.

L'obiettivo di questo gruppo di lavoro è stato quello di realizzare un curriculum verticale sempre più completo, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo, come indicato nelle Indicazioni Nazionali per il Curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012 e nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012, il curriculum verticale elaborato, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; è uno strumento che affianca il progetto educativo, delineando un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo delle tappe e delle scansioni del processo di apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire, sia trasversali che disciplinari. Si snoda dalla scuola dell'Infanzia alla scuola Secondaria di Primo Grado esplicitando

- Le competenze chiave di cittadinanza desunte da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire;
- i traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i tre ordini di scuola;
- gli obiettivi d'apprendimento al termine della scuola dell'infanzia, al termine della classe terza e della classe quinta della primaria, al termine della scuola secondaria di primo grado

### **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (DSA/BES)**

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (DSA/BES), l'istituto elabora il Piano Annuale di Inclusione PAI e predispone percorsi personalizzati ed individualizzati, al fine di realizzare una scuola inclusiva che garantisca appieno il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni in situazione di difficoltà. Nello specifico la Direttiva e la Circolare Ministeriale attuali ridefiniscono e completano il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: "svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse".

Pertanto l'intera comunità scolastica si attiva per favorire il processo di integrazione degli studenti con bisogni educativi speciali, richiamandosi espressamente ai principi enunciati dalla Legge n. 53/2003 che assicura a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento ed eventualmente di misure compensative o dispensative attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, da realizzarsi mediante un Piano Didattico Personalizzato (PDP). L'approccio educativo dovrà individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali.

Per alcune tipologie di BES, ma non per gli allievi DSA, per i quali si deve invece far riferimento alla diagnosi ed alle indicazioni degli specialisti, la progettazione didattico-educativa va personalizzata, secondo le indicazioni della Circolare Ministeriale n.8, 6 marzo 2013.

Competenze di base a conclusione dell'obbligo di istruzione:

- DSA: raggiungimento di competenze nel rispetto degli obiettivi generali specifici di apprendimento.
- BES: raggiungimento di livelli di base attesi per le competenze in uscita.

Per i dettagli, si rimanda ai PDP, alla didattica inclusiva, agli strumenti compensativi e alle misure dispensative fornite dal gruppo GLI e dai referenti BES di ogni classe.

## INDICATORI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### *SCUOLA DELL'INFANZIA*

Per **valutare** in modo **oggettivo** e **'autentico'** si farà ricorso a una molteplicità di strumenti:

**Osservazioni sistematiche** con griglie adeguate alla registrazione di comportamenti ottenuti in relazione all'unità di apprendimento

**Osservazioni occasionali** con l'annotazione, nel corso dell'attività, del numero e della qualità degli interventi (domande e/o risposte pertinenti, interventicoerenti al contesto...)

**Documentazione** (disegni, elaborati dei bambini).

Nelle **griglie di osservazione** iniziali, in itinere e finali si fa riferimento ai seguenti indicatori: SI, NO, IN PARTE (SI se ha pienamente raggiunto, NO se non raggiunto e IN PARTE se parzialmente raggiunti)

# SCUOLA PRIMARIA “De Gasperi”

## QUADRO DESCRITTORI DI VALUTAZIONE

Livelli di apprendimento D.M. 172 del 04.12.2020		DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<b>IN VIA DI ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	I contenuti sono appresi in modo globale e sicuro, con approfondimento solo in alcuni argomenti.	Applica procedure in modo corretto. Riconosce proprietà e applica criteri di classificazione. Espone in modo chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi.
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro ed autonomo, riuscendo ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette e approfondite. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.

# Istituto Comprensivo Statale “De Gasperi-Pende”

## SCUOLA PRIMARIA “De Gasperi”

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER IL GIUDIZIO SUL COMPORTAMENTO

a.s. 2022-2023

Giudizio	Descrittori	Obiettivi educativi
<b>Pienamente adeguato e responsabile</b> (I contenuti sono appresi in modo completo e sicuro, riuscendo ad integrare conoscenze preesistenti.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rispetta pienamente le norme che regolano la convivenza all'interno della scuola (si veda il Patto di corresponsabilità e il Regolamento d'Istituto).</li><li>2. Interagisce e collabora in maniera costruttiva con docenti, compagni, personale, per favorire un clima sereno all'interno della classe di appartenenza.</li><li>3. Dimostra costantemente atteggiamenti rispettosi di sé, degli altri, degli ambienti e del materiale scolastico.</li><li>4. Assume i ruoli che gli vengono assegnati con senso di responsabilità.</li></ol>	<b>Pienamente raggiunti</b> <b>OPR</b>
<b>Adeguato e responsabile</b> (Rispetto consapevole delle regole convenute e delle persone.)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rispetta norme che regolano la convivenza all'interno della scuola (si veda Il Patto di corresponsabilità e Il Regolamento d'Istituto).</li><li>2. Interagisce e collabora con docenti, compagni, personale, per favorire un clima sereno all'interno della classe di appartenenza.</li><li>3. Dimostra atteggiamenti rispettosi di sé, degli altri, degli ambienti e del materiale scolastico.</li><li>4. Assume i ruoli che gli vengono assegnati con senso di responsabilità.</li></ol>	<b>Ampiamente raggiunti</b> <b>OR</b>

Si precisa che il giudizio viene formulato sulla base della corrispondenza del comportamento degli alunni alla maggior parte dei descrittori

Giudizio	Descrittori	Obiettivi educativi
<p><b>Adeguato</b> (Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone e rispettoso della maggior parte delle regole convenute.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta le norme che regolano la convivenza all'interno della scuola (si veda Il Patto di corresponsabilità e Il Regolamento d'Istituto).</li> <li>2. In genere, interagisce e collabora con docenti, compagni, personale, per favorire un clima sereno all'interno della classe di appartenenza</li> <li>3. Dimostra atteggiamenti rispettosi di sé, degli altri, degli ambienti e del materiale scolastico.</li> <li>4. Assume i ruoli che gli vengono assegnati con una certa responsabilità.</li> </ol>	<p><b>Complessivamente raggiunti</b> <b>OA</b></p>
<p><b>Parzialmente adeguato</b> (Comportamento sufficientemente adeguato verso le persone e rispetto parziale delle regole convenute.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta in parte alle norme che regolano la convivenza all'interno della scuola (si veda Il Patto di corresponsabilità e Il Regolamento d'Istituto).</li> <li>2. Soltanto in alcune occasioni interagisce e collabora con docenti, compagni, personale, per favorire un clima sereno</li> <li>3. Dimostra atteggiamenti non del tutto rispettosi di sé, degli altri, degli ambienti e del materiale scolastico.</li> <li>4. Assume i ruoli che gli vengono assegnati non sempre con senso di responsabilità.</li> </ol>	<p><b>Parzialmente raggiunti</b> <b>ORP</b></p>

Si precisa che il giudizio viene formulato sulla base della corrispondenza del comportamento degli alunni alla maggior parte dei descrittori.



Giudizio	Descrittori	Obiettivi educativi
<b>Non adeguato</b> (Comportamento poco rispettoso nei confronti delle persone e delle regole convenute.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rispetta le norme che regolano la convivenza all'interno della scuola solo in rare occasioni e se stimolato e supportato dai docenti (si veda Il Patto di corresponsabilità e Il Regolamento d'Istituto).</li> <li>2. È scarsa l'interazione e la collaborazione con docenti, compagni, personale.</li> <li>3. Dimostra atteggiamenti poco rispettosi di sé, degli altri, degli ambienti e del materiale scolastico.</li> <li>4. Assume i ruoli che gli vengono assegnati con scarso senso di responsabilità.</li> </ol>	<b>Non raggiunti</b> <b>NR</b>

Si precisa che il giudizio viene formulato sulla base della corrispondenza del comportamento degli alunni alla maggior parte dei descrittori

## Criteri di valutazione in itinere Scuola Primaria

a.s. 2022 - 2023

OBIETTIVO	CODICI	DESCRITTORI
<b>PIENAMENTE RAGGIUNTO</b>	<b>OPR</b>	I contenuti sono appresi in modo completo e sicuro, riuscendo ad integrare conoscenze preesistenti.
<b>RAGGIUNTO</b>	<b>OR</b>	Rispetto consapevole delle regole convenute e delle persone.)
<b>ADEGUATO</b>	<b>OA</b>	Comportamento generalmente adeguato nei confronti delle persone e rispettoso della maggior parte delle regole convenute.
<b>RAGGIUNTO PARZIALMENTE</b>	<b>ORP</b>	Comportamento sufficientemente adeguato verso le persone e rispetto parziale delle regole convenute.
<b>NON RAGGIUNTO</b>	<b>NR</b>	Comportamento poco rispettoso nei confronti delle persone e delle regole convenute.

# Istituto Comprensivo Statale “De Gasperi-Pende”

## SCUOLA PRIMARIA “De Gasperi”

### VALUTAZIONE DI RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

ART.2 comma 7 DL 62/2017

*Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.*

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali
<b>SUFFICIENTE</b>	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>BUONO</b>	<u>Adeguata</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>DISTINTO</b>	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
<b>OTTIMO</b>	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; Padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

#### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione e comunicazione.	Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende alcuni semplici messaggi di vario genere e, pur sollecitato dall'insegnante, non partecipa agli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende semplici messaggi di vario genere e, sollecitato dall'insegnante, partecipa agli scambi comunicativi.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere ed interagisce partecipando a scambi comunicativi in modo chiaro e comprensibile.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere ed interagisce in modo pertinente partecipando a scambi comunicativi rispettando un ordine logico-temporale.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura.  Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere parole e semplici testi.	Legge, se guidato, singoli vocaboli di cui non sempre comprende il significato..	Legge in modo sillabico e comprende singoli vocaboli.	Legge in modo corretto ed individua le informazioni principali di un testo.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende il significato del testo.
<b>SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Produzione di testi.  Uso delle convenzioni ortografiche.	Scrivere parole e semplici frasi.  Scrivere parole e semplici frasi utilizzando le principali convenzioni ortografiche.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura in modo corretto se supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE**  
**Classe Prima**

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> <b>(Comprensione e produzione orale)</b>	<p>Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari.</p> <p>Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprendere il significato globale di brevi messaggi orali (vocaboli ed espressioni di uso quotidiano e a contesti noti) attraverso l'uso di sussidi multimediali.</p> <p>Eseguire istruzioni e procedure note.</p>	<p>Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante.</p>	<p>Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.</p>	<p>Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p> <p>Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.</p>	<p>Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano.</p> <p>Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.</p>

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	<p>Riproduce singole parole relative a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.</p>	<p>Riproduce parole e brevi messaggi relativi a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.</p>	<p>Formula parole e semplici messaggi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Mostra una pronuncia nel complesso buona.</p>	<p>È in grado di formulare parole e semplici messaggi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note.</p>
--	---	---	--	---	---	--

<p><b>LETTURA</b></p> <p><b>(Comprensione scritta)</b></p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Legge e comprende anche in autonomia il significato della maggior parte delle parole precedentemente apprese, relative ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>Legge e comprende globalmente il significato del lessico presentato. Distingue in autonomia parole relative ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità parole già acquisite a livello orale con continuità.</p>
--	--	---	---	--	---	--

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

#### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Competenza procedurale operativo concreta (concetti e procedure)  Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero.  Utilizzare tecniche diverse di calcolo.	Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.  Eeguire semplici addizioni e sottrazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.  Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici.  Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto.  Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza.  Esegue semplici addizioni e sottrazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Competenza procedurale operativo-concreta (concetti e	Orientarsi nello spazio fisico.	Se guidato si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio in modo autonomo.	Si orienta nello spazio in modo autonomo e con sicurezza.

	<p>procedure). Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	<p>Riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce figure geometriche in maniera corretta.</p>	<p>Riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.</p>
<p><b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)  Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.</p>	<p>Classificare e mettere in relazione.  Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.</p>	<p>Se guidato classifica e mette in relazione in contesti semplici. Riconosce e rappresenta semplici problemi utilizzando le risorse e il supporto fornito dal docente.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi utilizzando risorse fornite appositamente.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Classifica, mette in relazione e ricava informazioni in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo preciso semplici problemi.</p>



## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

##### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</b>	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti inanimati ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi.  Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Se guidato osserva e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale.	Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osservare oggetti d'uso comune per individuarne caratteristiche e funzioni.	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante.	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo corretto	Osserva caratteristiche e funzioni di oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione di istruzioni.	Seguire semplici istruzioni d'uso.	Se guidato, esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e accurato.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>  <b>E</b>  <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprensione di fatti ed eventi.  Riconosce da fonti diverse informazioni.	Riconoscere elementi temporali significativi del suo ambiente di vita. Individuare fatti successioni e contemporaneità.	Supportato dall'insegnante ordina alcuni fatti ed eventi, utilizzando risorse fornite appositamente.	Ordina alcuni fatti ed eventi utilizzando risorse fornite dal docente.	Ordina fatti ed eventi.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, facendo riferimento anche al proprio vissuto.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

##### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</b>	Utilizzo degli indicatori spaziali.  Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Utilizza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue semplici percorsi solo se supportato.	Utilizza con discreta autonomia gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi non sempre in modo corretto.	Utilizza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi rispettando le indicazioni date.	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e topologici ed esegue percorsi rispettando le indicazioni date.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

##### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipazione e rispetto delle regole.	Partecipare a giochi rispettando le regole.	Se sollecitato partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori.	Conoscere le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori.	Riconosce le principali parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

#### Classi Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO</b>          <b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Discriminare eventi sonori in riferimento alla loro fonte. Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, se guidato riproduce ritmi.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali, riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali e riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali e riproduce sequenze ritmiche in modo originale e creativo.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

#### Classe Prima

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usare colori e materiali come elementi espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

## COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA

### DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA

#### Tutte le classi

La rubrica di valutazione proposta guarda alle dimensioni delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (atteggiamenti e comportamenti) di cittadinanza facendone oggetto di valutazione separata al fine di comporre profili valutativi più aderenti al livello di maturità acquisito dallo studente.

La rubrica si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e consente di riunire i punti di vista dei diversi docenti chiamati ad esprimere la propria valutazione in base al percorso affrontato

	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>C O N O S C E N Z E</b>	Livello di acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, difficili da recuperare anche con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.



<b>A B I L I T À</b>	Livello di acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline)	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni .	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare con pertinenza le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati,
<b>C O M P E T E N Z E</b>	Livello di adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi, e rispettosi del benessere proprio ed altrui.	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

Classe Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E COMPrensIONE</b>	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi dai media cogliendone il senso globale e li riepone in modo comprensibile a chi ascolta, partecipando alla conversazione con messaggi chiari e pertinenti.	Se supportato dall'insegnante, ascolta e comprende alcuni semplici messaggi e istruzioni.	Ascolta e comprende alcuni semplici messaggi e istruzioni.	Ascolta e comprende messaggi di vario genere, istruzioni e consegne.	Ascolta e comprende correttamente messaggi di vario genere. istruzioni e consegne.
<b>LEGGERE E COMPRENDERE</b>	Tecnica di lettura. Individuazione delle informazioni	Legge e comprende semplici testi di vario tipo sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	Legge, se guidato, singoli vocaboli di cui non sempre comprende il significato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali del testo letto.	Legge in modo corretto, scorrevole; coglie il significato globale del testo letto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo; coglie in modo completo il significato del testo letto.

<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi. Uso delle convenzioni ortografiche	Scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente solo se supportato dall'insegnante.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>		Utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e applica in situazioni diverse le conoscenze acquisite relative all'organizzazione logico-sintattica della parola, della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.	Se supportato dall'insegnante, riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce alcune parti del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso.	Riconosce con sicurezza le principali parti del discorso.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

#### Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> -Listening-Speaking- (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari.  Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.  Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente. dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	<p>Riproduce singole parole legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.</p>	<p>Riproduce parole e frasi elementari legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.</p>	<p>Formula parole e semplici frasi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.</p>	<p>Formula frasi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno secondo un modello indicato.</p>
<p><b>LETTURA E SCRITTURA</b> Reading- Writing (Comprensione e produzione scritta)</p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Legge e comprende anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>Legge e comprende il significato di messaggi scritti. Distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.</p>

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza.</p>	<p>Scrivere semplici frasi in modo corretto e autonomo.</p>
--	--	---	--	--	--	---

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo	Contare, leggere, scrivere, rappresentare e ordinare i numeri naturali fino al 100.  Eeguire operazioni e applicare le procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante.  Esegue operazioni e applica procedure di calcolo con l'aiuto dell'insegnante.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in situazioni semplici.  Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo corretto.  Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina i numeri naturali in modo autonomo con correttezza.  Esegue operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure). Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche	Orientarsi e descrivere lo spazio. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta, descrive lo spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta, descrive lo spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta, e descrive lo spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.

<b>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</b>	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure)	Classificare e mettere in relazione numeri figure e oggetti.  Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	Effettua classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.  Rappresenta graficamente dei dati con l'aiuto dell'insegnante.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace.  Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
<b>PROBLEMI</b>	Competenza procedurale operativo - concreta (concetti e procedure) Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi	Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con l'aiuto dell'insegnante.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.	Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Riconosce, rappresenta e risolve con correttezza e autonomamente semplici problemi.



## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ</b>	Impiego in situazione concreta, delle capacità di osservazione, classificazione e descrizione. Identificazione di oggetti ed esseri viventi. Riconoscimento e descrizione di alcuni cicli naturali.	Osservare e descrivere elementi della realtà.  Riconoscere esseri viventi e non viventi e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva e descrive se guidato dall'insegnante.  Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.  Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo.  Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo e accurato.  Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo completo e accurato.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE ED OSSERVARE</b>	Osservazione ed uso appropriato di oggetti	Riconoscere e documentare le funzioni principali del computer e di oggetti di uso comune.	Riconosce oggetti di uso comune se guidato dall'insegnante.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione di istruzioni	Seguire istruzioni/algoritmi per costruire semplici oggetti o per realizzare semplici opere grafiche, individuando gli strumenti e i materiali necessari.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso con l'aiuto dell'insegnante.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo abbastanza corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto.	Progetta semplici manufatti ed esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Comprensione di fatti ed eventi	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Se guidato ordina alcuni fatti ed eventi sulla linea del tempo; utilizza alcuni strumenti per la misurazione del tempo forniti dall'insegnante.	Ordina parzialmente fatti ed eventi; utilizza alcuni strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina fatti ed eventi; utilizza gli strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina fatti ed eventi; utilizza con sicurezza gli strumenti per la misurazione del tempo.
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconosce da fonti diverse informazioni	Individuare le tracce del proprio passato attraverso l'uso dei vari tipi di fonti (scritte, orali, grafiche...). solo secondo quadrimestre	Se guidato ricostruisce il proprio vissuto personale.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando i vari tipi di fonti in modo parziale.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando i vari tipi di fonti.	Ricostruisce il proprio vissuto personale utilizzando con sicurezza i vari tipi di fonti.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Orientarsi nello spazio utilizzando opportunamente gli indicatori topologici e i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante e segue percorsi indicati solo se guidato; conosce alcuni indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante e segue alcuni percorsi indicati non sempre in modo corretto; conosce i principali indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio circostante e segue percorsi indicati; conosce gli indicatori spaziali.	Si orienta con sicurezza nello spazio circostante e segue autonomamente percorsi indicati dimostrando di conoscere gli indicatori spaziali.
<b>PAESAGGIO</b>	Osservazione dello spazio.	Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Se guidato dall'insegnante riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le principali funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce alcuni elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le principali funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari paesaggi e le funzioni degli spazi presenti nel proprio ambiente di vita.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Partecipazione e rispetto delle regole.	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco.	Se sollecitato partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.
<b>COORDINAZIONE</b>		Coordinare e utilizzare diversi schemi motori anche in modo simultaneo.	Se guidato riconosce le principali parti del corpo ed utilizza alcuni schemi motori.	Riconosce le principali parti del corpo e utilizza discretamente schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza schemi motori diversi.	Riconosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO		Ascoltare fenomeni sonori e linguaggi musicali individuandone la fonte.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali; se supportato dall'insegnante, individua alcune fonti.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali in modo poco attento individuandone alcune fonti.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali individuandone la fonte.	Ascolta fenomeni sonori e linguaggi musicali individuando con sicurezza la fonte.
PRODUZIONE		Riconoscere le diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti per riprodurre sequenze ritmiche.	Se guidato dall'insegnante, riproduce ritmi.	Riproduce sequenze ritmiche in modo poco attento.	Riproduce sequenze ritmiche rispettando il tempo.	Riproduce sequenze ritmiche in modo originale e creativo.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classi Seconde

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore, lo spazio, utilizzando tecniche grafiche, pittoriche e manipolative in modo creativo	Utilizza colori e materiali in modo non sempre adeguato. Se guidato porta a termine i lavori in maniera essenziale.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>		Leggere le immagini a partire dalla conoscenza degli elementi costitutivi dell'opera.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo, completo ed accurato messaggi visivi ed opere d'arte.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

Classe Seconde

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>		Mettere in atto atteggiamenti di rispetto verso tutti i tipi di ambiente: naturale e sociale.	Le conoscenze sui temi proposti sono recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante e il supporto di mappe e schemi.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e recuperabili con l'utilizzo di mappe e schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze sui temi proposti sono adeguate e abbastanza organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo.
<b>SOSTENIBILITÀ</b>		Riconoscere l'importanza delle risorse energetiche ed idriche.				



## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

Classe Terza

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione ed esposizione.	Comprendere messaggi di diverso tipo.  Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende solo se guidato.  Si esprime in modo poco chiaro.	Comprende in modo essenziale.  Si esprime in modo abbastanza corretto	Comprende in modo corretto ed esauriente.  Si esprime in modo coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.  Si esprime in modo corretto con messaggi chiari e pertinenti.
<b>LETTURA E COMPrensIONE</b>	Tecnica di lettura.  Individuazione delle informazioni.	Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge e comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto. Comprende e individua le informazioni principali in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende e individua le informazioni di un testo in modo autonomo, immediato e completo.

<b>SCRITTURA</b>	Produzione di testi.	Produrre e rielaborare testi di diverso tipo.	Produce semplici frasi non corrette.	Produce testi semplici abbastanza corretti.	Produce testi corretti.	Produce testi corretti con lessico ricco e appropriato.
<b>LESSICO E RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali e sintattiche.	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.

**COMPETENZE EUROPEE:**  
**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE**

Classe Terza

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b> (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari. Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.	Coglie alcuni vocaboli e brevi espressioni, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Riconosce vocaboli ed espressioni in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce e comprende istruzioni, espressioni e vocaboli di uso quotidiano. Mostra alto grado di comprensione sia in contesti noti che non noti.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Interagire con i compagni e l'insegnante per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Riproduce singole parole legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello in maniera guidata.	Riproduce parole e frasi elementari legate a contesti noti, ripetendo dopo l'ascolto di un modello o talvolta con l'aiuto di suggerimenti.	Formula parole e semplici frasi relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo.	È in grado di formulare frasi in modo autonomo e continuo in contesti noti. Mostra una pronuncia corretta di molte parole. Si avvicina in modo

	Interagire nel gioco. Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.			Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.	discontinuo ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno secondo un modello indicato.
<b>LETTURA E SCRITTURA</b> (Comprensione e produzione scritta)	Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.	Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.	Legge e comprende anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.	Legge e comprende il significato di messaggi scritti. Distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità frasi e parole già acquisite a livello orale con continuità.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza.	È in grado di scrivere semplici frasi in modo corretto e autonomo.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale - Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare i numeri naturali.</p> <p>Utilizzare le procedure del calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Se guidato applica gli algoritmi di calcolo scritto e semplici strategie di calcolo orale.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in situazioni semplici.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.</p>	<p>Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.</p>
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).</p>	<p>Riconoscere, confrontare, analizzare e rappresentare figure geometriche.</p>	<p>Se guidato, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.</p>	<p>Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.</p>

<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b>	<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).</p> <p>Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Ricerca, rappresentare e utilizzare dati per ricavare informazioni.</p>	<p>Se guidato interpreta grafici.</p>	<p>Interpreta grafici in semplici contesti.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in diverse situazioni.</p>
<b>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</b>	<p>Competenza procedurale logico-operativa (concetti e procedure).</p>	<p>Riconoscere e risolvere problemi.</p>	<p>Se guidato analizza un semplice problema e ne organizza la procedura risolutiva.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.</p>

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali.	Se guidato, esplora, osserva e descrive la realtà.	Esplora, osserva e descrive in modo essenziale la realtà.	Esplora, osserva e descrive la realtà in modo completo.	Esplora, osserva e descrive la realtà in modo accurato.
<b>OSSERVARE SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Effettuare semplici esperimenti.	Se guidato osserva e descrive dati.	Osserva, individua e descrive dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservazione e descrizione.	Osservare e analizzare strumenti d'uso comune comprendendone la funzione.	Se guidato osserva e rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo abbastanza corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo corretto elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive in modo accurato e corretto elementi del mondo artificiale.



## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica  
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Riconosce con sicurezza le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua le diverse fonti storiche e le utilizza in modo personale.
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Ordinare fatti ed eventi.	Se guidato riconosce l'ordine di fatti ed eventi nella linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi essenziali utilizzando la linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi nel tempo, utilizzando in modo adeguato la linea del tempo.	Ordina fatti ed eventi in modo accurato, usando la linea del tempo con sicurezza.

<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Conoscere, comprendere e confrontare l'organizzazione e le regole di una società.	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Confrontare quadri storico-sociali diversi.	Rappresenta e conosce in modo incerto l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. Individua con difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità.	Sa rappresentare e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un sufficiente livello di competenza. Sa riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in modo non sempre sicuro.	Sa rappresentare e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un buon livello di competenza. Sa riconoscere relazioni di successione e contemporaneità.	Sa rappresentare e conosce con sicurezza l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. Sa riconoscere in modo preciso relazioni di successione e contemporaneità.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscere, comprendere e rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi	Rappresentare conoscenze e concetti appresi.  Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Racconta gli argomenti studiati con il supporto dell'insegnante.	Racconta gli argomenti studiati.	Racconta gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.	Racconta gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica  
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Sapersi orientare nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	Se guidato, si orienta nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ'</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Se guidato legge rappresentazioni dello spazio.	Legge semplici rappresentazioni dello spazio.	Legge rappresentazioni dello spazio.	Legge con sicurezza rappresentazioni dello spazio.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica  
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Padronanza degli schemi motori.	Acquisire padronanza degli schemi motori.	Utilizza in modo parziale gli schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conoscenza e rispetto delle regole.	Partecipare, collaborare con gli altri e rispettare le regole del gioco.	Partecipa occasionalmente e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa in modo propositivo, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.

**COMPETENZE EUROPEE:****Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA MUSICA**

Classe Terza

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Ascoltare e riconoscere eventi sonori.	Se guidato presta attenzione agli eventi sonori.	Ascolta e riconosce eventi sonori se sollecitato.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole.
<b>PRODUZIONE</b>	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	Eeguire combinazioni di ritmi con il corpo e gli strumenti.	Esegue i ritmi solo se guidato dall'insegnante.	Esegue i ritmi in modo poco preciso.	Esegue i ritmi rispettando le battute della partitura.	Esegue i ritmi rispettando in modo sicuro e preciso le battute della partitura.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

#### Classe Terza

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Lettura e descrizione di immagini.	Descrivere le immagini.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini.	Descrive ed analizza in modo parziale i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo i messaggi visivi.	Descrive ed analizza in modo originale i messaggi visivi.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Individuazione dei principali aspetti formali delle opere d'arte.  Sensibilità e rispetto per la salvaguardia di beni artistico-culturali.	Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali e ipotizzarne la funzione e il significato.	Individua in modo guidato gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte.	Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte e ne apprezza il valore estetico.	Individua gli elementi essenziali di un'opera d'arte, ne apprezza il valore estetico e ne coglie il significato.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

Classe Terza

La rubrica di valutazione proposta guarda alle dimensioni delle conoscenze, delle abilità e delle competenze (atteggiamenti e comportamenti) di cittadinanza facendone oggetto di valutazione separata al fine di comporre profili valutativi più aderenti al livello di maturità acquisito dallo studente.

La rubrica si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline e consente di riunire i punti di vista dei diversi docenti chiamati ad esprimere la propria valutazione in base al percorso affrontato.

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Livello di acquisizione delle conoscenze offerte nelle varie discipline.	Adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO

#### Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione ed esposizione	Interagire in una conversazione, in una discussione, in un dialogo di esperienza diretta.  Comprendere lo scopo, l'argomento e le informazioni essenziali di un'esposizione.  Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.  Comprende se guidato.	Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.  Comprende in modo essenziale.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.  Comprende in modo corretto ed esauriente.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.  Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito.



<b>LETTURA</b>	Lettura e comprensione	<p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p> <p>Leggere vari tipi di testo, utilizzando opportune strategie per analizzare il contenuto.</p> <p>Leggere testi di vario genere letterario cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, le intenzioni comunicative dell'autore.</p>	<p>Legge con difficoltà ed in modo poco espressivo.</p> <p>Comprende in modo parziale le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto.</p> <p>Comprende le informazioni essenziali di un testo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende in modo corretto le informazioni di un testo</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo completo le informazioni di un testo, esprimendo valutazioni personali.</p>
<b>SCRITTURA</b>	<p>Produzione di testi</p> <p>Correttezza ortografica e grammaticale</p>	<p>Pianificare e produrre racconti scritti ed esperienze personali esprimendo emozioni e stati d'animo.</p> <p>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, rispettando la punteggiatura.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio chiaro ed appropriato.</p>	<p>Produce testi usando un linguaggio ricco e originale.</p>

<p><b>LESSICO RIFLESSIONE LINGUISTICA</b></p>	<p>Conoscenza delle principali categorie grammaticali.</p> <p>Conoscenza delle funzioni sintattiche</p>	<p>Conoscere e rispettare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare elementi morfologici.</p> <p>Riconoscere soggetto, predicato e complementi in un enunciato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.</p> <p>Individua gli elementi della frase, se guidato.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.</p> <p>Individua gli elementi della frase in modo autonomo.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto.</p> <p>Individua gli elementi sintattici della frase in modo corretto.</p>	<p>Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.</p> <p>Individua gli elementi sintattici della frase complessa in modo corretto.</p>
---	---	---	---	--	--	---

## COMPETENZE EUROPEE:

### alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA INGLESE

#### Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>  (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari.  Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.  Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.  Comprendere testi cogliendone il significato globale.	Coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano legate a contesti noti in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce con sicurezza e autonomia messaggi orali relativi ad ambiti di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto,	Interagire ed esprimersi linguisticamente in modo comprensibile	Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso	Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a	Formula parole e semplici frasi relative a contesti noti con continuità	È in grado di formulare frasi in modo autonomo e continuo in contesti

	<p>del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	quotidiano.	contesti noti, non sempre con continuità.	e in modo autonomo. Si approccia a situazioni comunicative non note con la guida dell'insegnante. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.	noti, con una pronuncia nel complesso corretta. Si approccia in modo discontinuo, ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno, secondo un modello indicato.
<p><b>LETTURA E SCRITTURA</b></p> <p>(Comprensione e produzione scritta)</p>	Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.	Leggere e comprendere procedure, istruzioni, brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole conosciute e frasi familiari.	Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.	Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.	Legge e coglie anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.	Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, con facilità e con continuità.
	Descrivere, in modo semplice, aspetti del	Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative	Riproduce alcune parole e frasi elementari relative	Riproduce parole e frasi elementari relative ai contesti	È in grado di scrivere semplici frasi e brevi testi in modo

	proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	inerenti al vissuto quotidiano e brevi testi, utilizzando e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche conosciute.	ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.	ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.	spiegati, con un buon livello di correttezza. Mostra una certa autonomia e continuità nella scrittura in contesti noti.	corretto e autonomo. Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>	Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Discrimina semplici parole e semplici espressioni di uso quotidiano precedentemente imparate solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti solo sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina semplici parole e semplici espressioni di uso quotidiano precedentemente imparate.</p> <p>Coglie in modo autonomo i rapporti di significato tra i contenuti appresi, se contestualizzati in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina parole ed espressioni precedentemente imparate.</p> <p>Coglie in modo autonomo i rapporti di significato tra i contenuti appresi, se contestualizzati in situazioni note.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti attraverso risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Discrimina parole ed espressioni, cogliendone il significato con sicurezza.</p> <p>Coglie i rapporti di significato tra i contenuti appresi in modo autonomo.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i costrutti imparati, adattandoli a contesti comunicativi reali e rispettandone l'intenzionalità comunicativa.</p> <p>Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.</p>

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.	Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri.  Eeguire le quattro operazioni in riga e in colonna.  Operare con le frazioni e con i numeri decimali	Rappresenta le entità numeriche con l'aiuto dell'insegnante.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto.
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure)	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.  Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.

<p><b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b></p>	<p>Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, peso/massa e capacità.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo corretto.</p>	<p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni.</p> <p>Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e corretto.</p>
<p><b>PROBLEMI</b></p>	<p>Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure). Competenza linguistica e di rappresentazione.</p>	<p>Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni e con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo corretto.</p>	<p>Analizza situazioni problematiche ed applica in modo autonomo e corretto le procedure risolutive</p>

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>DESCRIVERE OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI</b>	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni	Individuare le proprietà di alcuni materiali. Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.	Osserva e descrive in modo essenziale con la guida dell'insegnante.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico.
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	Consapevolezza della struttura e del funzionamento degli esseri viventi.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale con la guida dell'insegnante	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo abbastanza corretto.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo corretto.	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale in modo autonomo e corretto.
<b>CONOSCENZE ED ESPOSIZIONE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle, utilizzando il lessico specifico.	Conosce ed espone le informazioni essenziali con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con l'aiuto di mappe.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto; li espone con proprietà lessicale.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con chiarezza utilizzando il lessico specifico della disciplina.



## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservazione e descrizione	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale.	Rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Progettazione	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Se guidato elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto e lo realizza.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto e lo realizza in modo abbastanza corretto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto e lo realizza in modo corretto.	Elabora semplici progetti per la costruzione di un manufatto in modo autonomo e corretto.
<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto Semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

#### Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni sulle organizzazioni di una civiltà analizzando immagini di reperti storici.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo essenziale.	Riconosce con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche.	Individua e utilizza con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	Utilizzo di carte storico geografiche e linee del tempo.	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate e usare cronologie per rappresentare le conoscenze.	Organizza le informazioni e memorizza i contenuti con difficoltà, li espone solo se è guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone con discreta proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro, li espone con il lessico specifico della disciplina.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Rappresentazione sintetica delle civiltà studiate.	Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.	Organizza le informazioni e li espone con la guida dell'insegnante.	Conosce, organizza ed espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone con il lessico specifico della disciplina.
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.	Organizza le informazioni e li espone con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto, li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto, li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, li espone utilizzando i termini specifici della disciplina.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

#### Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO</b>	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti di riferimento e i punti cardinali.	Si orienta nello spazio in semplici situazioni con la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.	Si orienta con sicurezza nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	Comprensione e utilizzo del linguaggio della geografia	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, nelle carte geografiche di diversa scala. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.	Legge ed interpreta le carte geografiche con la guida dell'insegnante.	Legge ed interpreta le carte geografiche in modo abbastanza corretto.	Legge ed interpreta le carte geografiche in modo corretto.	Legge ed interpreta le carte geografiche con sicurezza.
<b>PAESAGGIO</b>	Conoscenza degli elementi caratterizzanti i paesaggi.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con il lessico specifico della disciplina.
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Spazio geografico e territorio.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica).	Organizza le informazioni ed espone i contenuti con la guida dell'insegnante.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone in modo essenziale.	Conosce e organizza i contenuti in modo corretto e li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone utilizzando i termini specifici della disciplina.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

#### Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Padronanza. Schemi motori.	Controllare le posizioni statiche e dinamiche del corpo.	Utilizza in modo parziale gli schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha un'adeguata padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	Modalità espressive e corporee	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	Utilizza in modo parziale il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo.	Utilizza con espressività il linguaggio corporeo.	Utilizza con espressività ed efficacia il linguaggio corporeo.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conoscenza e rispetto delle regole.	Rispettare le regole durante le attività, manifestando senso di responsabilità.	Partecipa ma va guidato al rispetto delle regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa in modo propositivo, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico.	Assumere comportamenti adeguati e utilizzare gli spazi in modo corretto e sicuro.	Ha consapevolezza di sé stesso se guidato dall'insegnante.	Ha consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.	Ha un'adeguata consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.	Ha una buona consapevolezza di sé stesso rispetto all'ambiente.

**COMPETENZE EUROPEE:****Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA MUSICA****Classe Quarta**

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO</b>	Comprensione	Ascoltare brani musicali e associare stati d'animo ed emozioni.	Ascolta un brano musicale in modo superficiale.	Ascolta un brano musicale in modo attento.	Ascolta un brano musicale in modo attivo.	Ascolta un brano musicale in modo attivo e consapevole.
<b>PRODUZIONE</b>	Esecuzione	Riprodurre un ritmo utilizzando semplici strumenti.  Eeguire collettivamente brani vocali curando l'intonazione e l'espressività.	Partecipa ai canti, solo se guidato.	Esegue semplici brani vocali.	Esegue brani vocali rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani vocali in modo espressivo, rispettando il ritmo e l'intonazione.

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

#### Classe Quarta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di tecniche e colori.	Usare colori e materiali e tecniche diverse.  Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visivo.	Utilizza colori e materiali in modo poco accurato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo.	Utilizza colori e materiali in modo originale.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Osservazione di immagini.	Osservare immagini descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte dagli elementi che le caratterizzano.	Descrive le immagini in modo superficiale.	Descrive ed analizza le immagini in modo parziale.	Descrive ed analizza le immagini in modo autonomo e completo.	Descrive ed analizza le immagini in modo originale.
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	Conoscenza dei principali beni artistici e culturali presenti nel territorio.	Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali della forma, della tecnica e dello stile dell'artista.	Legge in modo superficiale le immagini di opere d'arte.	Legge e analizza in modo parziale le immagini di opere d'arte.	Legge e analizza in modo autonomo le immagini di opere d'arte.	Legge e analizza in modo completo, con osservazioni personali le immagini di opere d'arte.

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

## Classe Quarta

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti</p> <p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri.</p> <p>Comprendere e valutare possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce parzialmente le regole della convivenza civile.</p> <p>Va guidato a riconoscere possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce con qualche incertezza, le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce alcune possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce le regole della convivenza civile.</p> <p>Riconoscere possibili situazioni di rischio.</p>	<p>Conosce con consapevolezza, le regole della convivenza civile.</p> <p>Dimostra maturità nel valutare possibili situazioni di rischio.</p>

<b>SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Riconoscere i problemi connessi all'ambiente e le soluzioni ipotizzabili; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute e l'ambiente.</p>	<p>Non sempre ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	<p>Ha sufficiente cura e rispetto di sé, degli altri e di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri e assume comportamenti di rispetto per l'ambiente.</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e adotta comportamenti corretti riguardo all'ambiente.</p>
----------------------	---	--	--	--	--	---



**COMPETENZE EUROPEE:  
Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale,  
sociale e capacità di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA  
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO**

Classe Quinta

<b>NUCLEO TEMATICO</b>	<b>CRITERI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	Comprensione ed esposizione	Riferire esperienze personali ed esporre un argomento.  Interagire nelle diverse situazioni comunicative.	Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione con lessico essenziale.  Negli scambi comunicativi interviene in modo inadeguato e poco pertinente.	Si esprime in modo corretto,abbastanza appropriato e pertinente con lessico semplice e generico.  Negli scambi comunicativi interviene e chiede chiarimenti.	Si esprime in modo corretto, coerente con un lessico adeguato.  Negli scambi comunicativi interviene in modo pertinente esprimendo semplici valutazioni.	Si esprime in modo corretto approfondito e con lessico appropriato.  Negli scambi comunicativi interviene in modo attivo e propositivo esprimendo proprie valutazioni.

<p><b>LETTURA E COMPRESIONE</b></p>	<p>Tecnica di lettura  Individuazione delle informazioni</p>	<p>Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.  Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p>	<p>Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo.  Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo cogliendone il significato generale.  Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.  Comprende ed estrapola informazioni in mod autonomo e completo operando collegamenti.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.  Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.</p>
---	--	---	---	---	---	---

<b>SCRITTURA E LESSICO</b>	Produzione di testi  Correttezza ortografica e grammaticale	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse.  Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	Produce testi non corretti usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi sufficientemente corretti e coerenti usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato.	Produce testi corretti usando un linguaggio chiaro ed appropriato con riflessioni personali.	Produce testi corretti usando un linguaggio ricco e originale con considerazioni personali e spunti originali.
<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>	Conoscenza delle principali categorie grammaticali.  Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici.  Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito.  Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

**COMPETENZE EUROPEE:**  
**Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA**  
**RUBRICA VALUTATIVA INGLESE**  
 Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>  (Comprensione e produzione orale)	Comprendere ciò che viene detto, letto o narrato da altri relativo ad ambiti familiari.  Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.  Individuare alcuni elementi culturali e cogliere il rapporto tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Comprendere vocaboli, istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano.  Comprendere testi cogliendone il significato globale.	Coglie alcune frasi elementari e brevi relative a un contesto di uso quotidiano, solo in contesti noti e guidati dall'insegnante. L'efficacia dell'ascolto è vincolata a situazioni in cui l'interlocutore parli lentamente.	Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano legate a contesti noti in modo continuo solo in situazioni note e con la guida del docente.	Riconosce brevi messaggi orali imparati in precedenza e contestualizzati in situazioni note, in modo autonomo e continuo. Riconosce frasi ed espressioni non note in modo discontinuo, o comunque con aiuto/guida del docente.	Riconosce con sicurezza e autonomia messaggi orali relativi ad ambiti di uso quotidiano. Si avvicina a situazioni di ascolto note e non note con continuità.

	Descrivere, in modo semplice,	Interagire ed esprimersi	Riconosce esclusivamente	Riconosce con la guida del docente	Formula parole e semplici frasi	È in grado di formulare frasi in
--	-------------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

	<p>aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagire nel gioco.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni, lessico e strutture linguistiche note, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Riprodurre semplici frasi riferite a se stessi, ai compagni, alla famiglia, ad oggetti comuni, luoghi, a situazioni note.</p>	<p>con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>relativi a contesti noti con continuità e in modo autonomo. Si approccia a situazioni comunicative non note con la guida dell'insegnante. Riproduce il dialogo con un compagno seguendo il modello indicato.</p>	<p>modo autonomo e continuo in contesti noti, con una pronuncia nel complesso corretta. Si approccia in modo discontinuo, ma autonomo a situazioni comunicative non note. Interagisce in modo autonomo in un dialogo con un compagno, secondo un modello indicato.</p>
--	---	--	--	--	---	--

<p><b>LETTURA E SCRITTURA</b></p> <p>(Comprensione e produzione scritta)</p>	<p>Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo rispettando i suoni e comprendendo ciò che si sta leggendo.</p>	<p>Leggere e comprendere procedure, istruzioni, brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole conosciute e frasi familiari.</p>	<p>Riconosce esclusivamente con la guida del docente alcune parole di uso quotidiano.</p>	<p>Riconosce con la guida del docente alcune parole e frasi elementari legate a contesti noti, non sempre con continuità.</p>	<p>Legge e coglie anche in autonomia il significato di brevi messaggi scritti, precedentemente appresi, relativi ad ambiti noti di uso quotidiano, con una certa continuità.</p>	<p>Legge e coglie il significato di messaggi scritti; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua frasi e parole già acquisite a livello orale, con facilità e con continuità.</p>
--	--	---	---	---	--	---

	<p>Descrivere, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi inerenti al vissuto quotidiano e brevi testi, utilizzando e rispettando le principali strutture grammaticali e linguistiche conosciute.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo esclusivamente un modello scritto, con numerosi errori e in maniera discontinua.</p>	<p>Riproduce alcune parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, seguendo suggerimenti o un modello scritto, con errori e talvolta in maniera discontinua.</p>	<p>Riproduce parole e frasi elementari relative ai contesti spiegati, con un buon livello di correttezza. Mostra una certa autonomia e continuità nella scrittura in contesti noti.</p>	<p>È in grado di scrivere semplici frasi e brevi testi in modo corretto e autonomo. Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.</p>
--	--	--	--	--	---	--



<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDI- MENTO</b></p>	<p>Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua.</p>	<p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>Discrimina semplici parole e semplici espressioni di uso quotidiano precedentemente imparate solo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti solo sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina semplici parole e semplici espressioni di uso quotidiano precedentemente imparate.</p> <p>Coglie in modo autonomo i rapporti di significato tra i contenuti appresi, se contestualizzati in situazioni note e con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti sotto la guida dell'insegnante.</p>	<p>Discrimina parole ed espressioni precedentemente imparate.</p> <p>Coglie in modo autonomo i rapporti di significato tra i contenuti appresi, se contestualizzati in situazioni note.</p> <p>Individua situazioni comunicative in contesti non noti attraverso risorse fornite dall'insegnante.</p>	<p>Discrimina parole ed espressioni, cogliendone il significato con sicurezza.</p> <p>Coglie i rapporti di significato tra i contenuti appresi in modo autonomo.</p> <p>Utilizza in modo consapevole i costrutti imparati, adattandoli a contesti comunicativi reali e rispettandone l'intenzionalità comunicativa. Si avvicina con autonomia e continuità a contesti nuovi.</p>
---	---	---	--	--	---	--

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>NUMERI E CALCOLO</b>	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure).  Competenza linguistica e di rappresentazione	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.  Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare con i numeri interi e decimali.  Eeguire le quattro operazioni.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante.  Calcola in modo incerto.  È insicuro nell'individuare e applicare proprietà e procedure di base.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni.  Calcola in modo sufficientemente corretto.  Individua e applica proprietà e procedure di base in semplici contesti.	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto.  Calcola in modo corretto.  Applica proprietà e individua procedimenti in modo corretto e in contesti diversi.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche.  Calcola in modo rapido e preciso.  Applica proprietà e individua procedimenti in modo autonomo e in contesti nuovi.

<b>SPAZIO E FIGURE</b>	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure)	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive e classifica con qualche difficoltà figure geometriche.	Descrive e classifica con autonomia figure geometriche individuandone caratteristiche e	Descrive e classifica con autonomia, sicurezza e precisione figure geometriche individuandone
------------------------	---	---	---	--	---	---

		evidenziando gli elementi fondamentali.  Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.		Utilizza e applica diversi strumenti di calcolo e di misura in semplici e noti contesti.	proprietà.  Utilizza e applica con autonomia diversi strumenti di calcolo e misura in contesti diversi.	caratteristiche e proprietà.  Utilizza e applica con autonomia, sicurezza e precisione i diversi strumenti di calcolo e misura in contesti nuovi.
<b>RELAZIONI MISURE DATI E PREVISIONI</b>	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure).  Competenza linguistica e di rappresentazione.	Rappresentare relazioni e dati e utilizzarli per ricavare informazioni.  Leggere e interpretare grafici e tabelle.  Conoscere ed usare unità di misura per effettuare misurazioni e stime.  Misurare, confrontare e operare con grandezze.	Ha difficoltà ad analizzare, interpretare e rappresentare dati e fenomeni.	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in semplici contesti.	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni in modo autonomo.	Analizza, interpreta e rappresenta dati e fenomeni con autonomia, sicurezza e precisione.
<b>RISOLUZIONE DEI PROBLEMI, RELAZIONI E FUNZIONI</b>	Competenza procedurale logico- operativa (concetti e procedure).  Competenza linguistica e di rappresentazione.	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	Elabora e applica semplici procedure risolutive in contesti noti solo se sostenuto.	Elabora e applica semplici procedure risolutive in contesti noti.	Elabora e applica in modo corretto procedure risolutive in contesti diversi.	Elabora e applica con sicurezza e precisione procedure risolutive in contesti nuovi.

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	Sviluppo di atteggiamenti di curiosità e di modi di guardare il mondo  Descrizione dei fenomeni osservati	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno con difficoltà e incertezza anche se guidato.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo essenziale e con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo corretto e autonomo.	Osserva, descrive e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo completo e sicuro.

<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	Impiego consapevole in situazione concreta del procedimento scientifico.	Osservare una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.  Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato e organico in diversi contesti.
---	--	---	--	---	---	--

<p><b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<p>Consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo</p> <p>Cura della propria salute</p> <p>Conoscenza dei contenuti ed esposizione.</p>	<p>Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>Nell'esposizione degli argomenti trattati dimostra difficoltà e incertezza.</p>	<p>Rielabora ed espone, attraverso domande guida dell'insegnante, le conoscenze acquisite utilizzando un linguaggio sufficientemente corretto.</p>	<p>Rielabora ed espone in modo corretto le conoscenze acquisite utilizzando in modo adeguato la terminologia scientifica.</p>	<p>Rielabora ed espone in modo corretto e completo le conoscenze acquisite utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p>
--	--	--	--	--	---	--

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia - Competenza digitale -  
Competenza imprenditoriale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad  
imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>VEDERE E OSSERVARE</b>	Osservazione e descrizione.	Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la struttura e il funzionamento.	Conosce e usa in modo incerto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa in modo essenziale oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa in modo corretto oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.	Conosce e usa con padronanza oggetti e strumenti tecnici o multimediali di uso quotidiano.
<b>PREVEDERE E IMMAGINARE</b>	Formulazione di ipotesi	Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Con l'aiuto dell'insegnante si orienta tra alcuni mezzi di comunicazione facendone un uso sufficientemente corretto a seconda delle situazioni.	Si orienta tra alcuni mezzi di comunicazione, facendone un uso sufficientemente corretto a seconda delle situazioni.	Si orienta autonomamente tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso corretto a seconda delle situazioni.	Si orienta con sicurezza e autonomia tra i diversi mezzi di comunicazione, facendone un uso corretto a seconda delle situazioni.



<b>INTERVENIRE E TRASFORMARE</b>	Esecuzione.	Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni richiedendo spesso l'aiuto dell'insegnante.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo sufficientemente corretto.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo autonomo e razionale.	Realizza semplici modelli o rappresentazioni in modo creativo e originale.
----------------------------------	-------------	---	--	---	--	--

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica  
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA STORIA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>USO DELLE FONTI</b>	Discriminazione di diverse fonti per la ricostruzione storica.	Ricavare informazioni dall'analisi di vari tipi di fonti.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni frammentarie.	Utilizza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze essenziali.	Utilizza le fonti storiche in modo adeguato per ricavare informazioni e conoscenze.	Utilizza con piena padronanza le fonti storiche per ricavare informazioni e conoscenze.
<b>ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI</b>	Utilizzo di carte storico-geografiche e linee del tempo  Confronto fra quadri storici delle civiltà studiate	Stabilire relazioni tra i fatti storici.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con limitata padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con sufficiente padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con buona padronanza e pertinenza.	Conosce, analizza, colloca, mette in relazione fatti ed eventi storici con completa padronanza e pertinenza.
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Rappresentazione sintetica delle civiltà studiate	Conoscere, comprendere, confrontare l'organizzazione e le regole delle diverse società.	Conosce in modo frammentario i diversi aspetti delle civiltà del passato.	Conosce in modo sufficiente i diversi aspetti delle civiltà del passato.	Conosce in modo abbastanza completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.	Conosce e rielabora in modo sicuro e completo i diversi aspetti delle civiltà del passato.

<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Conoscere, comprendere, rielaborare le conoscenze apprese attraverso i vari linguaggi.	Conosce e rielabora con limitata padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	Conosce e rielabora con sufficiente padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	Conosce e rielabora con buona padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.	Conosce e rielabora con completa padronanza alcuni aspetti della storia e delle società contemporanee.
---------------------------------------	--	--	--	---	---	--

## COMPETENZE EUROPEE:

**Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica  
in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITÀ</b>	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte.	Sapersi orientare nello spazio rappresentato e non, utilizzando punti di riferimento.  Leggere la realtà geografica sulla base di rappresentazioni dello spazio.	Ha difficoltà ad orientarsi.  Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.  Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.  Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole.  Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.

<b>PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.  Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale che l'uomo modifica in base alle proprie esigenze e alla propria organizzazione sociale.	Organizza le informazioni solo se guidato, memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
---	--	--	---	---	--	--

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA

#### Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	Padronanza. Schemi motori.	Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una buona padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA</b>	Modalità espressive e corporee	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Inizia ad utilizzare il corpo per mandare semplici messaggi e si avvia ad eseguire facili sequenze.	È in grado di utilizzare il corpo per mandare semplici messaggi ed eseguire facili sequenze.	Si esprime attraverso il corpo ed esegue sequenze di movimenti.	Si esprime con sicurezza attraverso il corpo ed esegue sequenze di movimenti.
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	Conoscenza e rispetto delle regole.	Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri.	Partecipa occasionalmente e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa e rispetta le regole del gioco.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.	Partecipa in modo propositivo, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco.

<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	Conoscenza di alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico	Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Fatica a rispettare le regole necessarie a proteggere se stesso e gli altri da pericoli e infortuni.  Si avvia alla conoscenza del funzionamento del proprio corpo.	Conosce le regole necessarie a proteggere se stesso e gli altri da pericoli e infortuni.  Conosce il funzionamento del proprio corpo.	Rispetta le regole necessarie a proteggere se stesso e gli altri da pericoli e infortuni.  Dimostra consapevolezza del funzionamento del proprio corpo.	Rispetta scrupolosamente le regole necessarie a proteggere se stesso e gli altri da pericoli e infortuni.  Dimostra notevole consapevolezza del funzionamento del proprio corpo.
--	--	---	---	---	---	--

## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA MUSICA

#### Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO	Comprensione	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale in riferimento alla loro fonte.  Riconoscere gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, mediante percorsi interdisciplinari.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo incompleto e con il supporto dell'insegnante.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo sufficientemente corretto.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi fenomeni sonori in modo corretto.	Ascolta, riconosce e confronta i diversi eventi sonori in modo efficace.



## COMPETENZE EUROPEE:

### Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

#### RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

#### RUBRICA VALUTATIVA ARTE E IMMAGINE

Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	Utilizzo di tecniche e colori.	Utilizzare le conoscenze del linguaggio visivo per produrre e rielaborare in modo creativo immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo discontinuo.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo essenziale.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo autonomo e corretto.	Conosce e utilizza strumenti e tecniche in modo esauriente e creativo.
<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	Lettura e descrizione di immagini	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali. Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo inadeguato.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo per lo più guidato.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo autonomo e corretto.	Osserva, legge e descrive immagini e opere d'arte in modo creativo e personale.

		Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezzare le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.				
--	--	--	--	--	--	--

<p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b></p>	<p>Conoscenza dei principali beni artistici e culturali presenti nel territorio</p> <p>Salvaguardia e rispetto per i beni artistico-culturali</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p> <p>Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Individua in modo per lo più guidato i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando uno scarso grado di apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p>	<p>Individua in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando un sufficiente grado di apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p>	<p>Individua in modo autonomo e corretto i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando un buon grado di apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p>	<p>Individua con sicurezza e padronanza i principali aspetti formali delle opere d'arte manifestando un importante apprezzamento e sensibilità verso di esse.</p>
--	---	---	---	---	---	---

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE - EDUCAZIONE CIVICA****DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: TUTTE****RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA****RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA**

## Classe Quinta

NUCLEO TEMATICO	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>Acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti</p> <p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti apportando contributi personali e originali.

		particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.				
<b>SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti</p> <p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti apportando contributi personali e originali.

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Acquisizione delle conoscenze offerte nei vari insegnamenti</p> <p>Acquisizione delle abilità di cittadinanza (individuare, riferire, applicare gli elementi di cittadinanza appresi negli argomenti studiati nelle diverse discipline).</p> <p>Adozione di atteggiamenti e comportamenti collaborativi e rispettosi del benessere proprio ed altrui.</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti noti apportando contributi personali e originali.</p>
------------------------------	--	---	---	--	---	--

# SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREE	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO	LIVELLO
<b><u>COSTITUZIONE</u></b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</li> <li>• L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</li> </ul>	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile, gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne completa consapevolezza.</li> </ul>		
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità, portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</li> </ul>	<b>9</b>	
Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</li> <li>• L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.</li> <li>• Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne piena consapevolezza.</li> <li>• Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.</li> </ul>			
	Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle diversità personali, culturali e di genere.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</li> <li>• L'alunno sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro.</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali di averne buona consapevolezza.</li> <li>• Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate.</li> <li>• L'alunno adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.</li> <li>• Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ul>	<b>7</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.</li> <li>• L'alunno, a seguito dello stimolo degli adulti, adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione.</li> <li>• Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>BASE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili solo con l'aiuto del docente.</li> <li>• L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</li> <li>• Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli</li> </ul>	<b>5</b>	<b>INIZIALE</b>



		civicamente auspicate solo con la sollecitazione degli adulti.		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili con l'aiuto del docente.</li> <li>• L'alunno adotta solo in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</li> <li>• Nonostante la sollecitazione dell'adulto non acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicate.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b><u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u></b>	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>• Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali.</li> <li>• Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>• Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali.</li> <li>• Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>9</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>• Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza.</li> <li>• Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita rispettosi dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</li> <li>• Collega le conoscenze alle esperienze concrete ad altri contesti con il supporto del docente.</li> <li>• Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>7</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta.</li> <li>• Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente.</li> <li>• Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita che rispettano i principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>BASE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni.</li> <li>• Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>INIZIALE</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati.</li> <li>• Non adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.</li> </ul>	<b>4</b>	
<b><u>CITTADINANZA DIGITALE</u></b>	<p>Conoscere i rischi della rete e saperli individuare.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce in modo completo e consolidato i temi trattati.</li> <li>• Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> <li>• Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</li> </ul>	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati.</li> <li>• Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.</li> <li>• Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.</li> </ul>	<b>9</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce i temi trattati in modo esauriente.</li> <li>• Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni.</li> <li>• Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce i temi trattati in modo discreto.</li> <li>• Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.</li> <li>• Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali.</li> </ul>	<b>7</b>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce gli elementi essenziali dei temi trattati.</li> <li>• Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente.</li> <li>• Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</li> <li>• Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</li> </ul>	<b>6</b>	<b>BASE</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conosce parzialmente i temi trattati.</li> <li>• Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</li> <li>• Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.</li> </ul>	<b>5</b>	<b>INIZIALE</b>
		<p>L'alunno conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni.</li> <li>• Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto senza rispettare la riservatezza e integrità altrui.</li> </ul>	<b>4</b>	

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINA :ARTE E IMMAGINE				LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI							
				PARZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO	
DIMENSIONI di COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10	
	<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%	
<p><b>1. CAPACITA' DI VEDERE, OSSERVARE COMPRESIONE DEI LINGUAGGI SPECIFICI</b></p> <p>Leggere le immagini e comprendere linguaggi specifici</p> <p>Leggere immagini e materiali fotografici, audiovisivi e multimediali</p>	<p>Sviluppare capacità di percezione, osservazione e descrizione degli elementi formali ed estetici di un contesto reale</p> <p>Riconoscere nelle immagini e nel linguaggio audiovisivo gli elementi grammaticali</p>	<p>Osservare ed descrivere utilizzando più metodi</p> <p>Conoscere gli elementi tecnico-formali ed estetici di un contesto reale</p> <p>Leggere in modo critico i significati comunicativi ed espressivi</p>	<p>Osservare ed descrivere utilizzando più metodi, anche personali</p> <p>Conoscere gli elementi tecnico-formali ed estetici in contesti reali, figurativi, astratti e multimediali</p> <p>Leggere in modo critico e personale i significati comunicativi ed espressivi,</p>	non legge e non comprende linguaggi specifici	Legge ed interpreta in modo spesso scorretto immagini e linguaggi specifici	Legge ed interpreta immagini e linguaggi specifici in modo faticoso e impreciso	Legge ed interpreta immagini e linguaggi specifici in modo accettabile	Legge ed interpreta immagini e linguaggi specifici in modo corretto	Legge ed interpreta immagini e linguaggi specifici in modo preciso e corretto	Legge ed interpreta immagini e linguaggi specifici in modo preciso, corretto anche in modo personale	

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINA :ARTE E IMMAGINE				LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI						
				PARZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI di COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	<b>prima</b>	<b>seconda</b>	<b>terza</b>	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
<b>2. LETTURA DI DOCUMENTI DEL PATRIMONIO CULTURALE ED ARTISTICO</b>  Leggere le opere d'arte  Riconoscere gli elementi principali del patrimonio ambientale del proprio territorio	Sviluppare capacità di lettura di alcune opere d'arte mettendole in relazione al contesto storico e geografico  Utilizzare una metodologia di lettura delle opere d'arte  Individuare i beni artistici e culturali presenti sul territorio	Interpretare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico-culturale  Confrontare le opere d'arte delle diverse epoche storiche  Elaborare semplici interventi per la tutela dei beni culturali	Leggere criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico-culturale  Possedere una conoscenza delle linee fondamentali dell'arte moderna e contemporanea  Elaborare interventi per la tutela dei beni culturali	Non legge e non riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale	legge e riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale in modo spesso scorretto	legge e riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale in modo faticoso e con delle imprecisioni	legge e riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale in modo accettabile	legge e riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale in modo corretto	legge e riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale in modo corretto e preciso	legge e riconosce le opere d'arte e gli elementi del patrimonio ambientale in modo corretto, preciso e personale

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINA :ARTE IMMAGINE				LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI						
				PARZIALE		BASE		INTERMEDIO		AVANZATO
DIMENSIONI di COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			4	5	6	7	8	9	10
	prima	seconda	terza	0/45%	46/55%	56/69%	70/79%	80/89%	90/95%	96/100%
<b>3.</b> <b>CONOSCENZA ED USO DELLE TECNICHE ESPRESSIVE- RIPRODUZIONE E RIELABORAZION E DEI MESSAGGI VISIVI</b>  Realizzare e produrre elaborati grafici o scultorei  Autonomia e metodo progettuale	Utilizzare materiali, strumenti e tecniche grafico- pittoriche  Saper utilizzare una metodologia operativa per produrre composizion i creative  Utilizzare l'immagine fotografica	Organizzazione compositiva degli elementi del linguaggio visivo  Rielaborare creativamente le immagini usando le regole, i materiali e le tecniche  Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici, anche multimediali	Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative, originali, ispirate anche allo studio dell'arte  Scegliere tecniche e linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo precise finalità comunicative  Rielaborare immagini con materiali diversi, sperimentando l'utilizzo integrato di più codici, anche multimediale	Non usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato e non progetta con metodo il suo lavoro	usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato in modo inappropriato, non progetta con metodo il suo lavoro	usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato in modo faticoso e progetta con qualche incertezza il suo lavoro	usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato e progetta il suo lavoro in modo accettabile	usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato e progetta il suo lavoro in modo corretto	usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato e progetta il suo lavoro in modo corretto e preciso	usa il linguaggio visivo per inventare un elaborato e progetta il suo lavoro in modo corretto, preciso e con una particolare attenzione per il prodotto finale

# VALUTAZIONE DI RELIGIONE E ATTIVITÀ ALTERNATIVE

ART.2 comma 7 DL 62/2017

Fermo restando quanto previsto dall'articolo 309 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297 relativamente alla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica, la valutazione delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa su una nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA O DELLE ATTIVITÀ ALTERNATIVE

GIUDIZIO	PARTECIPAZIONE	CONOSCENZE	COMPETENZE
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<u>Passiva o inadeguata</u> Lo studente non sempre partecipa al dialogo educativo; i suoi interventi non sono pertinenti	<u>Disorganiche e superficiali</u> Lo studente possiede pochissime conoscenze e non è in grado di utilizzarle in modo adeguato	<u>Incerte</u> Lo studente non sempre esplicita le competenze fondamentali
<b>SUFFICIENTE</b>	<u>Scolastica</u> Lo studente dà il proprio contributo solo in relazione agli argomenti trattati	<u>Generiche</u> Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze	<u>Essenziali</u> Lo studente dimostra di possedere solo le competenze fondamentali
<b>BUONO</b>	<u>Adeguata</u> Prevalgono nello studente momenti di pieno coinvolgimento	<u>Adeguate</u> Lo studente ha acquisito la maggior parte dei contenuti	<u>Pertinenti</u> Lo studente manifesta e sa applicare le sue competenze
<b>DISTINTO</b>	<u>Attiva</u> Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti	<u>Corrette</u> Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli	<u>Precise</u> Lo studente dimostra di possedere e di sapere applicare con costanza e sicurezza le competenze
<b>OTTIMO</b>	<u>Costruttiva e creativa</u> Lo studente partecipa al dialogo educativo in modo originale con interventi propositivi e di stimolo alla classe	<u>Approfondite e critiche</u> Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita; padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale ed interdisciplinare	<u>Consolidate e complete</u> Lo studente sa utilizzare, nella personale ricerca sul senso della vita, i modelli interpretativi presentati dai docenti



## Rubrica Valutativa Disciplinare

Disciplina: **TECNOLOGIA**

COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:		LIVELLO COMPETENZA \ VOTO IN DECIMI con indicatori							
				D-Iniziale		C-Base		B-Intermedio		A-Avanzato	
				4	5	6	7	8	9	10	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA  <b>COMPETENZE SPECIFICHE:</b> RICONOSCERE I PRINCIPALI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE E PRODUZIONE E LE FORME DI ENERGIA COINVOLTE	<b>TECNOLOGIA DELLA PRODUZIONE</b>	<u><b>CLASSE I</b></u> Comprendere il significato di produzione e durata di un prodotto. Conoscere il processo di produzione di alcuni materiali comuni, identificandone l'origine, le principali proprietà, le tecniche di lavorazione e i principali impieghi. Riflettere sull'uso delle risorse naturali e acquisire una maggiore sensibilità su temi sociali e ambientali.	<u><b>CLASSE II</b></u> Conoscere il processo di produzione di alcuni materiali comuni, identificandone l'origine, le principali proprietà, le tecniche di lavorazione e i principali impieghi. Riflettere sull'uso delle risorse naturali e acquisire una maggiore sensibilità su temi sociali e ambientali. Analizzare processi produttivi nel campo agro-alimentare, identificandone elementi essenziali e problematiche. Riflettere sugli aspetti essenziali relativi alla conservazione e al consumo di alcuni prodotti agro-alimentari.	<u><b>CLASSE III</b></u> Esprimere valutazioni relative alle costruzioni edili, all'urbanistica e al territorio, anche con riferimento alle conseguenze sul piano sociale e ambientale. Esprimere valutazioni sulle fonti energetiche, le modalità di produzione, di distribuzione e di trasformazione dell'energia elettrica, e dell'evoluzione delle macchine anche con riferimento alle conseguenze sul piano sociale e ambientale.	Co no sc e i co nt en uti in m od o fra m m en tar io e lac un os o.	Co no sc e i co nt en uti in m od o pa rzi al e su pe rfi cia le.	Cono sce i cont enuti in mod o esse nzial e ed è in grad o di svolg ere sem plici confr onti.	Con osc e i cont enu ti in mo do non corr etto e com plet o ed espr ime sem plici valu tazi oni.	Con osce i cont enut i in mod o corr etto ma non sem pre com plet o e sa oper are valu tazio ni corr ette.	Cono sce i cont nuti in modo corret to e compl eto ed è in grado di valuta re in modo corret to e motiv ato.	Con osce i cont enu ti in mod o corr etto ed app rofo ndit o ed è in grad o di espr imer e valu tazi oni mot ivat e e artic olat e.

COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori							
			<i>D-Iniziale</i>		<i>C-Base</i>		<i>B-Intermedio</i>		<i>A-Avanzato</i>	
			4	5	6	7	8	9	10	

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA</p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE:</b> RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE FIGURE E OGGETTI UTILIZZANDO LE NORME DEL DISEGNO GEOMETRICO/TECNICO</p>	<p><b>DISEGNO GEOMETRICO TECNICO E MISURE</b></p>	<p><b>CLASSE I</b> Conoscere e saper usare gli strumenti del disegno geometrico. Realizzare semplici costruzioni geometriche. Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. Effettuare misurazioni di grandezze fisiche.</p>	<p><b>CLASSE II</b> Costruire figure geometriche, strutture di figure geometriche e figure curve piane. Consolidare l'uso degli strumenti per il disegno. Consolidare il linguaggio grafico del disegno geometrico e sperimentare il disegno tecnico. Rappresentare figure geometriche piane e solide con il metodo delle proiezioni ortogonali. Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p>	<p><b>CLASSE III</b> Consolidare la conoscenza dei principali solidi geometrici e il loro sviluppo. Disegnare solidi e semplici oggetti con il metodo delle proiezioni ortogonali e/o assonometriche. Leggere e quotare disegni rappresentanti figure e/o oggetti in scala. Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. Riconoscere il linguaggio simbolico di alcuni impianti.</p>	<p>R a p p r e s e n t a g r a f i c a m e n t e e u s a g l i s t r u m e n t i n m o d</p>	<p>R a p p r e s e n t a g r a f i c a m e n t e e u s a g l i s t r u m e n t i n m o d</p>	<p>Rap pres ent a grafi cam ent e e usa gli stru me nti in mo do gen eral me nte acc etta bile.</p>	<p>Ra pp re se nt a gr afi ca m en te e us a gli str u m en ti in m o d o no n se m pr e co rre tto e co m pl et o.</p>	<p>Ra pp re se nt a gr afi ca m en te e us a gli str u m en ti in m o d o no n se m pr e co m pl et o.</p>	<p>Ra pp res ent a gra fic am ent e e us a gli str um ent i in mo do cor ret to e co mp let o con aut on om ia.</p>	<p>Ra pp re se nt a gra fi ca m en te e us a gli str u m en ti in m o d o no</p>
--	---	---	--	--	--	--	---	---	--	---	--

					o i m p r e c i s o e d i s o r d i n a t o .	o i m p r e c i s o o d i s o r d i n a t o .					mi a an ch e in sit ua zi on i co m pl es se .
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

*Disciplina: TECNOLOGIA*

COMPETENZA (alla fine del I ciclo)	DIMENSIONI COMPETENZA (abilità)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:	LIVELLO COMPETENZA\VOTO IN DECIMI con indicatori						
			<i>D-Iniziale</i>	<i>C-Base</i>	<i>B-Intermedio</i>	<i>A-Avanzato</i>			
			4	5	6	7	8	9	10

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b> COMPETENZE DI BASE IN TECNOLOGIA</p> <p><b>COMPETENZE SPECIFICHE:</b> PROGETTARE, REALIZZARE E PRESENTARE LE ATTIVITÀ SVOLTE ANCHE CON ALTRI LINGUAGGI MULTIMEDIALI E DI PROGRAMMAZIONE</p>	<p><b>ATTIVITÀ OPERATIVE, TECNOLOGIE INFORMATICHE E PENSIERO COMPUTAZIONALE</b></p>	<p><b>CLASSE I</b> Costruire oggetti in risposta ad esigenze definite, con materiali facili da reperire. Utilizzare sistemi informatici per ricercare informazioni. Sviluppare semplici strategie per la soluzione di problemi. Eseguire semplici istruzioni per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>	<p><b>CLASSE II</b> Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Utilizzare sistemi informatici per ricercare e comunicare informazioni. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Sviluppare strategie per la soluzione di problemi articolati. Eseguire semplici istruzioni per lo sviluppo del pensiero computazionale.</p>	<p><b>CLASSE III</b> Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Progettare, realizzare e presentare attività in campo delle costruzioni edili ed in campo energetico e delle macchine, motivando le scelte operate. Utilizzare sistemi informatici per ricercare, comunicare e organizzare informazioni. Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Utilizzare gli strumenti della comunicazione in modo adeguato. Sviluppare strategie per la soluzione di problemi complessi. Eseguire semplici istruzioni per lo sviluppo del pensiero computazionale. Utilizzare software specifici per la modellazione 3D.</p>	<p>O p e r a s e m p r e i n m o d o i n c o m p l e</p>	<p>A n c h e s e m g u i d a t o , o p e r a i n o n m o d o n o n p r e m p l e</p>	<p>Se guidato, operato, ra correttamente, in modo do non del tutto o completo, accurato e preciso.</p>	<p>Se guidato, operato, in modo corretto, anchese non sempre completamente preciso.</p>	<p>Op er a to no m a m en te in com od no n se pr e ac cu rat o e pr eci so, rta nd o a ter mi ne se m pli</p>	<p>Op era aut on om am ent e in mo do acc ura to e pre cis o, po rta nd o a ter mi ne se mp lici co mp iti.</p>	<p>O pe ra au to no m a m en te in m o d o ac cu ra to e pr ec is o, an ch e po rt an do a te r mi ne co m pi ti</p>
--	---	---	---	---	--	--	--	---	--	---	--

					e t t o .	t o e / o p r e c i s o e / o c c o r r e t t o .			ci co m pit i.		co m pl es si.
--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	----------------------------	--	----------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE  
(LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE)**

<b>ASCOLTO (comprensione della lingua parlata)</b>				
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>competenze</b>	<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Riconoscere la struttura della frase minima e le varie parti del discorso. Dedurre informazioni implicite ed individuare relazioni interne al messaggio.	L'alunno/a comprende i punti principali di messaggi o di racconti su temi personali, familiari e in contesti noti; coglie il significato in modo globale ed analitico testi di varia natura e ne identifica le informazioni necessarie.	L'alunno/a	
			comprende il messaggio in modo molto lacunoso	4
			comprende il messaggio in modo parziale e incompleto	5
			Individua globalmente alcuni elementi che consentono di comprendere la situazione in maniera essenziale.	6
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione in maniera adeguata	7
			comprende il messaggio in modo chiaro	8
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	9
comprende il messaggio in modo immediato, chiaro, sicuro e dettagliato	10			

<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>				
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>competenze</b>	<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Interagire in brevi conversazioni di interesse comune con correttezza di intonazione e pronuncia. Descrivere o presentare oralmente persone, situazioni di vita ed esperienze.	L'alunno/a descrive, racconta, esprime opinioni ed interagisce in un contesto noto utilizzando un lessico semplice, ma adeguato e una pronuncia comprensibile.	L'alunno/a	
			si esprime in maniera molto lacunosa con scarsa proprietà di linguaggio e pronuncia incomprensibile;	4
			si esprime e interagisce in modo stentato, non sempre comprensibile e per lo più incompleto;	5
			si esprime ed interagisce in modo essenziale e con alcuni errori;	6
			si esprime ed interagisce in modo comprensibile e globalmente corretto;	7
			si esprime ed interagisce quasi sempre in modo chiaro ed appropriato;	8
			si esprime ed interagisce in modo corretto, scorrevole e accurato;	9
si esprime ed interagisce in modo corretto, fluido, sicuro e personale.	10			

<b>LETTURA (comprensione della lingua scritta)</b>				
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>competenze</b>	<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Mettere in atto le varie strategie per la comprensione complessiva ed analitica del testo; Comprendere semplici informazioni, anche se non date esplicitamente.	L'alunno/a legge testi con tecniche adeguate allo scopo e comprende testi semplici e trae l'idea principale del messaggio e informazioni specifiche.	L'alunno/a	
			comprende il messaggio in modo molto lacunoso	4
			comprende il messaggio in modo parziale e incompleto	5
			individua globalmente gli elementi che consentono di comprendere la situazione e il messaggio in maniera essenziale;	6
			individua gli elementi che consentono di comprendere la situazione e il messaggio in maniera adeguata	7
			comprende il messaggio in modo completo	8
			comprende il messaggio in modo chiaro e completo	9
comprende il messaggio in modo immediato, chiaro, sicuro, cogliendone i dettagli.	10			



<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>				
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>competenze</b>	<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica	Produrre brevi testi scritti coerenti e coesi di varie tipologie attinenti alla sfera personale e sociale con correttezza ortografica e lessicale	L'alunno/a compone testi (lettere, dialoghi, risposte e commenti) usando ortografia corretta e lessico e strutture adeguate;	L'alunno/a	
			Non porta a termine il compito. Scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia. Lessico non corretto. La comunicazione scritta è completamente inefficace.	4
			Non riesce a completare il compito. Scrive frasi incomplete con errori di grammatica e di ortografia. Lessico poco corretto. La comunicazione scritta è parzialmente efficace.	5
			Porta a termine il compito, ma con alcuni errori grammaticali, di ortografia e lessicali. L'uso delle strutture non è sempre adeguata.	6
			Si esprime e scrive in modo abbastanza coerente con frasi brevi e semplici, usando un lessico noto, generalmente adeguato. Sono presenti alcuni errori grammaticali e di ortografia;	7
			Si esprime e scrive quasi sempre in modo coerente usando un lessico adeguato con pochi errori grammaticali e di ortografia;	8
			Si esprime e rielabora in modo corretto, scorrevole ed appropriato;	9
			Si esprime e rielabora in modo corretto, personale e sicuro.	10

<b>Conoscenza della cultura e della civiltà delle popolazioni che parlano la lingua inglese e francese</b>				
<b>conoscenze</b>	<b>abilità</b>	<b>competenze</b>	<b>descrittori</b>	<b>voto</b>
Funzioni comunicative Strutture grammaticali Lessico Fonetica Caratteristiche significative della realtà socio-culturale dei paesi di lingua straniera.	Comprendere ed essere consapevoli delle peculiarità della propria cultura ed operare confronti con quelle degli altri Paesi.	L'alunno/a assimila contenuti culturali (storici, geografici, di civiltà) relativi ai paesi di lingua straniera; mostra interesse e rispetto per le altre culture, ne coglie le caratteristiche significative e opera confronti; stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali proprie della lingua straniera.	L'alunno/a possiede una conoscenza molto frammentaria e lacunosa della cultura e della civiltà straniera studiata;	4
			possiede una conoscenza parziale e superficiale della cultura e della civiltà straniera studiata;	5
			possiede una sufficiente conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	6
			possiede una discreta conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	7
			possiede una buona conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	8
			possiede una completa conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata;	9
			possiede una ampia conoscenza della cultura e della civiltà straniera studiata e sa fare raffronti.	10

## RUBRICA DI VALUTAZIONE ITALIANO

NUCLEO TEMATICO/ AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLI
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare testi individuando fonte, scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. Esporre in modo chiaro e organico argomenti di studio e/o esperienze.	Decodifica in modo preciso, corretto e autonomo; analizza le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo ben articolato; comunica in modo appropriato, coerente ed equilibrato con una spiccata originalità di idee e interpretazioni.	10	AVANZATO
		Decodifica in modo preciso e corretto; analizza le informazioni in modo ampio; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo articolato; comunica in modo appropriato e coerente con originalità di idee e interpretazioni.	9	
		Decodifica in modo corretto; analizza le informazioni in modo ampio; comprende l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo abbastanza articolato; comunica in modo appropriato idee e interpretazioni.	8	INTERMEDIO
		Decodifica in modo sostanzialmente corretto varie tipologie e finalità testuali; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica; comunica in modo esauriente le sue conoscenze.	7	

		Se guidato/a, decodifica i testi in modo basilare; individua le informazioni e gli elementi di base di un testo; comprende parzialmente le intenzionalità dell'autore; comunica in modo sufficiente le sue conoscenze.	6	BASE
		Anche se guidato/a, decodifica i messaggi in modo parziale; ha difficoltà ad individuare gli elementi costitutivi del testo e a comprendere le intenzioni comunicative dell'autore; comunica in modo approssimativo i contenuti delle sue conoscenze.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, decodifica e riorganizza i messaggi solo in modo frammentario e lacunoso; comunica in modo scorretto i contenuti delle sue conoscenze.	4	
LETTURA	Leggere, comprendere e analizzare testi di vario tipo.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità della lettura e mostra organicità e originalità nell'elaborazione del pensiero logico e creativo.	10	AVANZATO
		Legge in modo preciso, corretto ed espressivo; analizza e comprende le informazioni in modo ampio e dettagliato; comprende in modo critico l'intenzionalità comunicativa dell'autore.	9	
		Legge in modo spedito alquanto espressivo; individua in modo acuto e corretto le informazioni del testo; comprende e riorganizza i contenuti testuali in modo esaustivo.	8	INTERMEDIO
		Legge in modo corretto, ma poco espressivo; individua discretamente le informazioni globali del testo; mostra una parziale comprensione analitica.	7	

		Se guidato/a, legge in modo chiaro, ma inespressivo; individua in modo abbastanza pertinente le informazioni e gli elementi basilari costitutivi di un testo; mostra una sufficiente comprensione.	6	BASE
		Anche se guidato/a, legge con lievi difficoltà; riorganizza il testo in modo parziale individuandone gli elementi costitutivi solo se guidato; ha difficoltà di comprensione.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, legge con difficoltà; individua e comprende con difficoltà gli elementi del testo.	4	
SCRITTURA	Produrre testi di forma diversa, corretti dal punto di vista morfo-sintattico e lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità di scrittura.	10	AVANZATO
		Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa e mostra un'incisiva capacità di approfondimento.	9	
		Ha una padronanza della lingua scritta appropriata e precisa, organizza il discorso in modo ben articolato.	8	INTERMEDIO
		Ha una padronanza della lingua scritta apprezzabile, corretta, appropriata.	7	
		Se guidato/a, scrive in forma semplice ed essenzialmente corretta.	6	BASE
		Anche se guidato/a, scrive in modo parzialmente corretto.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, compone testi scorretti, a tratti confusi, con una povera padronanza della lingua.	4	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE	Ampliare il patrimonio	Ha strutturato un appropriato, ricco, approfondito e produttivo patrimonio lessicale.	10	AVANZATO

<b>DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</b>	lessicale, così da comprendere e usare il vocabolario di base, anche in accezioni diverse e in senso figurato.	Padroneggia un lessico appropriato, ricco e approfondito.	9	INTERMEDIO
		Si esprime correttamente utilizzando un lessico appropriato.	8	
		Realizza scelte lessicali abbastanza adeguate in base alla situazione comunicativa.	7	
		Se guidato/a, comprende e adopera correttamente il linguaggio base della disciplina	6	BASE
		Anche se guidato/a, opera scelte linguistiche poco consapevoli.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, si esprime in modo inadeguato e scorretto.	4	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</b>	Ampliare il patrimonio lessicale, così da comprendere e usare il vocabolario di base, anche in accezioni diverse e in senso figurato.	Padroneggia in modo esaustivo e approfondito tutte le conoscenze grammaticali.	10	AVANZATO
		Ha acquisito in modo preciso e corretto le conoscenze grammaticali.	9	
		Mostra conoscenze grammaticali corrette.	8	INTERMEDIO
		Conosce gli elementi della grammatica e rielabora in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Se guidato/a, nella comunicazione l'espressione è sufficiente; mostra conoscenze grammaticali di base.	6	BASE
		Anche se guidato/a, conosce gli elementi di grammatica in modo frammentario.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, esprime insufficienti conoscenze grammaticali.	4	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE STORIA

<b>NUCLEO TEMATICO/ AMBITO</b>	<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>	<b>LIVELLI</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	Riconoscere e leggere vari tipi di fonte storica ricavandone informazioni.	Distingue, conosce e usa fonti di diverso tipo in modo preciso, corretto, completo, autonomo, esaustivo e critico.	10	AVANZATO
		Analizza e rielabora materiale documentario, testuale e iconografico in modo preciso, corretto e completo.	9	
		Usa fonti di tipo diverso per formare e acquisire le proprie conoscenze in modo corretto.	8	INTERMEDIO
		Classifica e interpreta vari tipi di fonti in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Se guidato/a, comprende le informazioni basilari delle fonti.	6	BASE
		Anche se guidato/a, classifica le conoscenze provenienti dalle fonti in modo superficiale e generico.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, mostra incapacità nel comprendere le informazioni esplicite delle fonti.	4	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Selezionare e organizzare le informazioni. Individuare	Distingue, conosce e organizza informazioni di diverso tipo in modo preciso, corretto, completo e autonomo.	10	AVANZATO
		Confronta in modo critico eventi storici elaborando motivati	9	

	relazioni, analogie e trasformazioni tra i fenomeni studiati. Formulare riflessioni sulla base delle conoscenze elaborate.	giudizi nonché approfondite e significative riflessioni di tipo storico-sociale in modo preciso e corretto.		
		Organizza in modo corretto le informazioni sulla base dei dati selezionati.	8	INTERMEDIO
		Riconosce fatti, fenomeni e processi storici collocandoli nello spazio e nel tempo e stabilendo nessi relazionali-causali in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Se guidato/a, sa rispondere a domande semplici sui principali eventi storici.	6	BASE
		Anche se guidato/a, organizza le informazioni storiche in modo incerto.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, è incapace di operare collegamenti fra i fatti storici.	4	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	Conoscere e comprendere aspetti e strutture degli eventi storici, collocandoli nello spazio e nel tempo.	Padroneggia con sicurezza tutti gli strumenti concettuali utilizzandoli in modo accurato, completo, autonomo, e critico.	10	AVANZATO
		Riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere in modo preciso, accurato e corretto altri problemi a esse connessi.	9	
		Riconosce e usa il linguaggio specifico usando le conoscenze apprese per comprendere in modo corretto altri problemi a esse connessi.	8	INTERMEDIO



		Riconosce e usa semplici termini del linguaggio specifico effettuando collegamenti in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Se guidato/a, effettua i collegamenti fra gli eventi storici più rappresentativi di un'epoca.	6	BASE
		Anche se guidato/a, utilizza in modo frammentario gli strumenti concettuali della disciplina.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, mostra incapacità nell'utilizzare gli strumenti concettuali della disciplina.	4	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Esporre in modo chiaro e organico in forma orale e scritta le conoscenze apprese usando il linguaggio specifico della disciplina.	Padroneggia in modo completo ed esaustivo tutte le abilità e mostra organicità, originalità e spirito critico nell'esprimere i contenuti del suo studio.	10	AVANZATO
		Ha un'esposizione personale, vivace e originale; un'organizzazione del discorso coerente ed equilibrata.	9	
		Si esprime con proprietà di linguaggio in modo corretto.	8	INTERMEDIO
		Comunica in modo sostanzialmente corretto ciò che ha appreso.	7	
		Se guidato/a, si esprime in modo sufficientemente corretto.	6	BASE
		Anche se guidato/a, espone le sue conoscenze in maniera imprecisa e confusa.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, espone le sue conoscenze in modo incerto e inesatto.	4	

## RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA

NUCLEO TEMATICO/ AMBITO	INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO	LIVELLI
ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando carte geografiche e programmi multimediali.	Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo preciso, corretto e autonomo.	10	AVANZATO
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo preciso e corretto.	9	
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo corretto.	8	INTERMEDIO
		Usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Se guidato/a, usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo essenziale, anche se con qualche incertezza.	6	BASE
		Anche se guidato/a, usa gli strumenti della disciplina e si orienta nello spazio e sulle carte in modo poco significativo, superficiale e generico.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, è incapace di comprendere le informazioni esplicite delle fonti.	4	

LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	Leggere vari tipi di carte geografiche, utilizzare strumenti tradizionali e/o innovativi per comprendere fatti e fenomeni del territorio, usando il linguaggio specifico della disciplina.	Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso, corretto e dettagliato.	10	AVANZATO
		Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo preciso e corretto.	9	
		Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo corretto.	8	INTERMEDIO
		Si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo sostanzialmente corretto.	7	
		Se guidato/a, si esprime ed usa il linguaggio specifico della disciplina in modo essenziale, ma con qualche imprecisione.	6	BASE
		Anche se guidato/a, organizza le informazioni geografiche in modo incerto.	5	INIZIALE
		Anche se guidato, è incapace di effettuare collegamenti fra i fenomeni geografici.	4	
PAESAGGIO	Interpretare e confrontare i caratteri fisici e antropici dei paesaggi italiani, europei e mondiali. Conoscere temi e problemi di particolare valore ambientale e culturale.	Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti precisi, corretti e autonomi.	10	AVANZATO
		Confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti corretti.	9	
		Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e	8	INTERMEDIO

		mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo operando collegamenti corretti.		
		Riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	7	
		Se guidato/a, riconosce alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.	6	BASE
		Anche se guidato/a, riconosce con difficoltà i caratteri basilari delle varie tipologie di paesaggio.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, è incapace di riconoscere i caratteri basilari delle varie tipologie di paesaggio.	4	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. Analizzare le interrelazioni tra fenomeni ambientali, demografici, culturali, sociali ed economici.	Padroneggia il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo accurato, corretto e autonomo.	10	AVANZATO
		Possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo accurato e corretto.	9	
		Possiede il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo corretto.	8	INTERMEDIO
		Conosce il concetto di regione geografica e sistema territoriale e li applica all'Italia, all'Europa e agli altri continenti in modo sostanzialmente corretto.	7	

		Se guidato/a acquisisce la nozione di regione e territorio e li applica in modo sufficientemente corretto all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	6	BASE
		Anche se guidato/a acquisisce la nozione di regione e territorio ma ha difficoltà ad applicarli all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a è incapace di riconoscere il concetto di regione geografica e territorio.	4	

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**Prova scritta di Italiano**

COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO COMPETENZE	VOTO
Competenze morfo sintattiche	Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Numerosi e gravi errori sintattici-ortografici e lessico improprio	INIZIALE	4 -5
		Alcune improprietà ortografiche - sintattiche e lessico non sempre appropriato	BASE	6
		Alcune imprecisioni lessicali e correttezza ortografico-sintattica	INTERMEDIO	7 - 8
		Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato e forbito	AVANZATO	9 -10
Competenze espressive	Aderenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale scelta e completezza della trattazione	Organizzazione non adeguata, idee poco chiare e non rispettose della traccia.	INIZIALE	4 -5
		Analisi della traccia e trattazione essenziale	BASE	6
		Tutti gli aspetti esaminati e trattati correttamente, ma in modo semplice e sintetico	INTERMEDIO	7 - 8
		Informazione pertinente alla traccia, approfondita e sviluppata in ogni aspetto	AVANZATO	9 - 10
	Articolazione e coerenza dei contenuti	Contenuti strutturati in modo incoerente senza o con poche informazioni	INIZIALE	4 -5

		Contenuti sviluppati in modo coerente, tesi centrale poco chiara, argomentazioni poco motivate	BASE	6
		Contenuti strutturati in modo semplice e coerente, tesi centrale chiara	INTERMEDIO	7 - 8
		Contenuti strutturati in modo organico, tesi centrale e argomentazioni chiare e significative	AVANZATO	9 - 10
Competenze Elaborative critiche	Capacità di approfondimento critico e originalità delle opinioni espresse	Non si riscontra autonomia di giudizio critico e le opinioni sono espresse con superficialità	INIZIALE	4 - 5
		Giudizi ed opinioni sono sufficientemente motivati	BASE	6
		Giudizi ed opinioni personali sono opportunamente motivati	INTERMEDIO	7 - 8
		Giudizi ed opinioni originali, stile personale e adeguato	AVANZATO	9 - 10

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.:  $3+5+6+6= 20:4= 5$

Il voto finale è 5/10

## RUBRICA VALUTATIVA

### Prova orale di Italiano/Storia/Geografia

<b>Livello</b>	<b>Voto</b>	<b>Acquisizione delle conoscenze</b>	<b>Organicità dell'argomentazione</b>	<b>Approfondimenti</b>	<b>Padronanza della lingua</b>
Avanzato	9 - 10	conoscenze complete e dettagliate	opera collegamenti e riferimenti tra le discipline	sa formulare valutazioni autonome	uso dei termini corretto ed esposizione chiara e coerente
Intermedio	8	conoscenze complete e precise	si attiene alle domande e le svolge con autonomia ed in modo esauriente	elabora personalmente attraverso analisi ed opportune sintesi	uso dei termini essenziali corretto e esposizione abbastanza chiara
	7	conoscenze essenziali discrete e complete	risponde in modo pertinente, argomentando in maniera appropriata	seppur con qualche aiuto comprende i contenuti e dimostra di avere assimilato	
Base	6	conoscenze essenziali	se guidato espone l'argomento in maniera coerente	se guidato dimostra di avere assimilato i contenuti	incertezza nell'uso dei termini e esposizione poco chiara
Iniziale	5	possiede poche conoscenze essenziali	tende a divagare e non è in grado di argomentare in modo autonomo	preparazione carente ed esclusivamente mnemonica	terminologia inadeguata e esposizione incoerente e confusa
	4	non possiede le conoscenze essenziali	divaga e non è in grado di argomentare	preparazione decisamente carente	

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.:  $3+5+6+6=20:4=5$

Il voto finale è 5/10



**RUBRICA VALUTATIVA**  
**Prova scritta di Italiano (Riduzione/sintesi)**

Competenze morfo sintattiche	Indicatori	Livello di presentazione	Livello competenze specifiche	Voto
	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA, LESSICALE E SINTATTICA	Numerosi e gravi errori sintattici-ortografici e lessico improprio	INIZIALE	4 -5
		Alcune improprietà ortografiche-sintattiche e lessico non sempre appropriato	BASE	6
		Alcune imprecisioni lessicali e correttezza ortografico-sintattica	INTERMEDIO	7 - 8
		Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato e forbito	AVANZATO	9 -10
Competenze espressive	1. SELEZIONE DELLE INFORMAZIONI	Non sono state riportate le informazioni utili	INIZIALE	4 -5
		Mancano alcune informazioni utili e diverse sono superflue	BASE	6
		Mancano poche informazioni utili e alcune sono superflue	INTERMEDIO	7-8
		Sono state riportate solo e tutte le informazioni funzionali allo scopo	AVANZATO	9-10
	2. RIDUZIONE DELLE PAROLE	Le parole sono state ridotte in modo poco o non funzionale	INIZIALE	4 -5

		Le parole sono state ridotte parzialmente	BASE	6
		Le parole sono state ridotte piuttosto opportunamente	INTERMEDIO	7 - 8
		Le parole sono state ridotte efficacemente e in modo appropriato	AVANZATO	9 - 10
	3. IMPIEGO DEL DISCORSO INDIRETTO E DELLA NARRAZIONE IN TERZA PERSONA	Non vengono impiegati correttamente il discorso indiretto e la terza persona	INIZIALE	4 - 5
		Il discorso indiretto e la terza persona sono impiegati con diversi errori	BASE	6
		Il discorso indiretto e la terza persona vengono impiegati quasi sempre in modo corretto	INTERMEDIO	7 - 8
		Vengono impiegati sempre correttamente sia il discorso indiretto che la terza persona	AVANZATO	9 - 10

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.:  $3+5+6+6=20:4=5$  Il voto finale è 5/10

**RUBRICA VALUTATIVA**  
**Prova scritta di Italiano (Riformulazione)**

Competenze morfo - sintattiche	Indicatori	Livello di presentazione	Livello competenze specifiche	Voto
	Correttezza ortografica, lessicale e sintattica	Numerosi e gravi errori sintattici –ortografici e lessico improprio	INIZIALE	4 -5
		Alcune improprietà ortografiche -sintattiche e lessico non sempre appropriato	BASE	6
		Alcune imprecisioni lessicali e correttezza ortografico -sintattica	INTERMEDIO	7 - 8
		Ortografia e sintassi corrette, lessico appropriato e forbito	AVANZATO	9 -10
Competenze espressive	1.CONFORMITÀ DELLA STRUTTURA RISPETTO ALLA RICHIESTA	La struttura del testo non rispetta la traccia	INIZIALE	4 -5
		La struttura del testo rispetta parzialmente la traccia	BASE	6
		La struttura del testo rispetta globalmente la traccia	INTERMEDIO	7-8
		La struttura del testo rispetta puntualmente la traccia	AVANZATO	9-10

	2. ATTINENZA E QUALITÀ DEL CONTENUTO	Il contenuto è povero e non pertinente	INIZIALE	4 -5
		Il contenuto è accettabile	BASE	6
		Il contenuto è pertinente, semplice ma corretto	INTERMEDIO	7 - 8
		Il contenuto è appropriato e originale	AVANZATO	9 - 10

Il voto scaturisce dalla somma dei voti diviso i 4 indicatori, es.:  $3+5+6+6=20:4=5$  Il voto finale è 5/10

**DISCIPLINA: MATEMATICA**

**I NUMERI**

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper operare con i numeri naturali</li> <li>• Conoscere e saper operare con il sistema di numerazione decimale</li> <li>• Saper utilizzare l'operazione di elevamento a potenza</li> <li>• Utilizzare in modo consapevole le proprietà delle potenze</li> <li>• Eseguire semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato di frazione come rapporto tra numeri o misure</li> <li>• Riconoscere il significato di frazioni equivalenti</li> <li>• Riconoscere il numero razionale nelle sue varie forme rappresentative (decimale, frazione, percentuale)</li> <li>• Saper operare con i numeri razionali</li> <li>• Eseguire espressioni di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e saper operare in <math>Q</math></li> <li>• Conoscere e saper operare in <math>R</math></li> <li>• Risolvere espressioni con i numeri conosciuti, utilizzando in modo consapevole parentesi e convenzioni sulla precedenza delle operazioni</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove</b> . Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

	<b>espressioni di calcolo con i numeri conosciuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprendere e utilizzare il concetto di multiplo e divisore</b></li> <li>• <b>Fattorizzare un numero intero</b></li> <li>• <b>Calcolare il MCD e mcm</b></li> </ul>	<b>calcolo con i numeri conosciuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e comprendere il significato dell'operazione di estrazione di radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza</b></li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--	--

## I NUMERI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza logico operativa (modellizzazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere nelle quattro operazioni quelle dirette e quelle inverse, con relative proprietà</li> <li>• Saper effettuare stime del risultato di operazioni in N</li> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi</li> <li>• Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche connesse a contesti reali utilizzando i contenuti appresi</li> <li>• Saper stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

## I NUMERI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza linguistica e di rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti</li> <li>• Iniziare a utilizzare la scrittura di un numero in notazione scientifica</li> <li>• Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico delle parentesi</li> <li>• Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti</li> <li>• Conoscere e utilizzare il linguaggio simbolico</li> <li>• Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper rappresentare sulla retta orientata i numeri conosciuti</li> <li>• Conoscere e utilizzare in modo consolidato il linguaggio simbolico</li> <li>• Tradurre semplici frasi dal linguaggio comune a quello matematico</li> <li>• Utilizzare la notazione scientifica in contesti diversi</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e problemi in situazioni nuove</b> . Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>



--	--	--	--	--	--	--	--

## SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare le proprietà di figure piane (rette, semirette, segmenti, angoli...)</li> <li>• Conoscere e utilizzare opportuni strumenti per riprodurre figure geometriche, anche sul piano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà delle figure piane (triangoli, quadrilateri)</li> <li>• Riconoscere e saper confrontare figure piane anche sul piano cartesiano</li> <li>• Calcolare perimetri e aree in situazioni semplici e concrete</li> <li>• Calcolare l'area di una figura scomponendola in figure elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere proprietà di circonferenza e cerchio</li> <li>• Conoscere i poligoni inscritti e circoscritti</li> <li>Conoscere il significato di <math>\pi</math> greco</li> <li>• Calcolare la lunghezza della circonferenza e di un arco, l'area del cerchio e di un settore e ampiezza del corrispondente angolo al centro</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere e saper applicare il teorema di Pitagora in situazioni anche concrete</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conoscere il significato di figure simili e saperle riconoscere</b></li> <li>• <b>Individuare le relazioni tra perimetri e aree in poligoni simili</b></li> <li>• <b>Conoscere le proprietà di figure solide (prismi, piramidi, cilindro, cono)</b></li> <li>• <b>Calcolare l'area e il volume di prismi, piramidi, cilindro, cono</b></li> <li>• <b>Riconoscere e saper confrontare figure geometriche anche sul piano cartesiano</b></li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

**SPAZIO E FIGURE**

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
<p><b>Competenza logico operativa (modellizzazione)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi (segmenti, angoli, rette parallele e perpendicolari, ...)</li> <li>• Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper risolvere problemi relativi ai contenuti appresi</li> <li>• Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche</li> <li>• Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame</li> <li>• Saper stimare una misura in contesti differenti</li> <li>• Saper effettuare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere semplici situazioni problematiche connesse a situazioni reali utilizzando i contenuti appresi</li> <li>• Saper scegliere unità di misura adeguate alla grandezza in esame</li> <li>• Saper stimare una misura in contesti differenti</li> <li>• Saper effettuare equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale</li> </ul>	<p>Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b></p>	<p>Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b>, mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.</p>	<p>Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi in situazioni nuove</b>. Compie <b>scelte consapevoli</b>, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p>Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b>, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b></p>

		equivalenze tra unità di misura nel Sistema metrico decimale					
--	--	--	--	--	--	--	--

## SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza linguistica e di rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare semplici figure geometriche in modo adeguato alle richieste</li> <li>• Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare figure geometriche in modo adeguato alle richieste</li> <li>• Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare figure geometriche in modo adeguato alle richieste</li> <li>• Saper tradurre le informazioni verbali in linguaggio matematico</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare basilari regole e procedure apprese.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove. Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e

							assume in modo responsabile <b>decisioni</b> <b>consapevoli.</b>
--	--	--	--	--	--	--	--

## RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni di uguaglianza e disuguaglianza</li> <li>• Riconoscere relazioni di parallelismo e perpendicolarità</li> <li>• Riconoscere relazioni di congruenza tra figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua, describe, costruisce relazioni significative tra grandezze</li> <li>• Conosce e distingue il significato di rapporto tra grandezze omogenee e non omogenee</li> <li>• Conosce il significato di proporzione e lo sa applicare</li> <li>• Conosce, utilizza e trasforma formule, interpretandone il</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, descrivere, costruire relazioni significative tra grandezze</li> <li>• Conoscere il significato di funzione</li> <li>• Riconoscere le relazioni di proporzionalità diretta, inversa e quadratica in contesti differenti</li> <li>• Saper calcolare il valore di un'espressione letterale sostituendo numeri a lettere</li> <li>• Saper operare con i</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

		<b>significato (numeriche, geometriche, fisiche,...)</b>	<b>monomi ed i polinomi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper risolvere equazioni intere di primo ad una incognita individuando equazioni determinate, indeterminate e impossibili</li><li>• Saper verificare la radice di un'equazione</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

## RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza logico operativa (modellizzazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere analogie e differenze tra figure geometriche semplici</li> <li>• Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti</li> <li>• Riconoscere semplici relazioni tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere problemi relativi ai contenuti appresi in diversi contesti</li> <li>• Esprimere in forma generale, utilizzando le lettere, semplici proprietà e regolarità tra grandezze in esame</li> <li>• Riconoscere relazioni note tra grandezze ricavandole da un piano cartesiano</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi in situazioni nuove</b> . Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>



## RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza linguistica e di rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio all'utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...)</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per rappresentare punti sul piano</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per esprimere semplici relazioni tra grandezze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di lettere per esprimere formule, proprietà in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...)</li> <li>• Applica le riproduzioni in scala di cui comprende il significato come rapporto tra grandezze omogenee</li> <li>• Utilizza rappresentazioni cartesiane per esprimere relazioni tra grandezze in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo consapevole lettere per esprimere formule, proprietà e relazioni in forma generale (numeriche, geometriche, fisiche...)</li> <li>• Usare e comprendere il linguaggio specifico connesso al nucleo</li> <li>• Usare le coordinate cartesiane per descrivere l'andamento di funzioni</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi in situazioni nuove</b> . Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli</b> .

## DATI E PREVISIONI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza procedurale tecnico applicativa (concetti e procedure)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organizzare i dati raccolti in semplici indagini</b></li> <li>• <b>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste</b></li> <li>• <b>Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica in diversi contesti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raccogliere e organizzare i dati relativi a semplici indagini, utilizzando tabelle e schemi adeguati</b></li> <li>• <b>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato alle richieste, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi</b></li> <li>• <b>Comprendere e utilizzare il significato di media</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Raccogliere e organizzare i dati relativi a indagini, utilizzando tabelle e schemi adeguati</b></li> <li>• <b>Rappresentare i dati raccolti in modo adeguato e consapevole, utilizzando istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi, ideogrammi</b></li> <li>• <b>Saper calcolare la frequenza relativa e</b></li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. <b>Propone e sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

		<b>aritmetica in diversi contesti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper calcolare le percentuali relative a una semplice raccolta di dati</li></ul>	<b>percentuale relativa ad una raccolta di dati</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere e utilizzare il significato di media aritmetica, moda e mediana in diversi contesti</li><li>• Saper calcolare la probabilità di un evento</li></ul>				
--	--	---	---	--	--	--	--

## DATI E PREVISIONI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza logico operativa (modellizzazione)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare e interpretare i dati, ricavandone informazioni sull'andamento di un fenomeno</li> <li>• Utilizzare il calcolo della probabilità per risolvere semplici problemi su situazioni aleatorie</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi in situazioni nuove</b> . Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

## DATI E PREVISIONI

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Competenza linguistica e di rappresentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani,..)</li> <li>• Saper utilizzare il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi...)</li> <li>• Saper utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scegliere e utilizzare in modo adeguato le diverse forme di rappresentazioni grafiche (istogrammi, diagrammi cartesiani, aerogrammi...)</li> <li>• Saper utilizzare in modo consapevole ed efficace il linguaggio specifico connesso al nucleo tematico</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

--	--	--	--	--	--	--	--

**DISCIPLINA: SCIENZE**

**CHIMICA- FISICA**

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Osservare, conoscere e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà che ci circonda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il metodo scientifico sperimentale</li> <li>• Conoscere la materia e alcune sue proprietà (massa, volume)</li> <li>• Conoscere gli stati fisici della materia e alcune loro caratteristiche</li> <li>• Conoscere la differenza tra temperatura e calore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la natura corpuscolare della materia</li> <li>• Conosce la tavola periodica degli elementi</li> <li>• Conosce il significato di legame chimico tra atomi</li> <li>• Conosce la legge di conservazione della massa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le caratteristiche del moto rispetto ad un sistema di riferimento</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del M.R.U. e la sua legge oraria</li> <li>• Conoscere la definizione di forza, i suoi effetti statici e dinamici e la sua unità di misura</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

	<b>e gli effetti sui corpi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Descrive semplici reazioni chimiche</b></li><li>• <b>Conosce il significato di soluzione e concentrazione di una soluzione</b></li><li>• <b>Conosce alcuni importanti composti organici e riconosce la loro importanza nel mondo dei viventi (zuccheri, grassi, proteine ...)</b></li></ul>					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

DISCIPLINA SCIENZE

CHIMICA- FISICA

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali formulando ipotesi e utilizzando le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in semplici esperienze il metodo scientifico sperimentale</li> <li>• Individuare i cambiamenti di stato anche in fenomeni naturali</li> <li>• Raccogliere dati in modo ordinato e prendere misure utilizzando strumenti</li> <li>• Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza</li> <li>• Formulare ipotesi Interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opera in modo scientifico con un adeguato grado di autonomia ed esegue su indicazioni date semplici esperimenti</li> <li>• Raccogliere dati in modo autonomo e prendere misure utilizzando strumenti</li> <li>• Discutere su fatti, fenomeni e interpretare dati e risultati di un'esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper distinguere grandezze scalari da grandezze vettoriali</li> <li>• Utilizzare i concetti di moto, velocità, accelerazione, forza in varie situazioni di esperienza</li> <li>• Esprimere con rappresentazioni di tipo diverso relazioni quantitative tra variabili che descrivono i fenomeni naturali studiati</li> <li>• Discutere su fatti,</li> </ul>	Se opportunament e guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie scelte <b>consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell' uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli</b> .



	osservati, tabulati e discussi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi Interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi</li> </ul>	<p>fenomeni e interpretare dati, risultati di un'esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare ipotesi Interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</li> <li>• Argomentare le ipotesi formulate</li> </ul>				
--	--------------------------------	---	--	--	--	--	--

DISCIPLINA SCIENZE

ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Osservare, conoscere e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà che ci circonda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le proprietà dell'acqua</li> <li>• Conoscere la composizione e le proprietà dell'aria</li> <li>• Conoscere la struttura dell'atmosfera e la sua importanza per il nostro pianeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripresa e approfondimento dei contenuti di prima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il sistema solare</li> <li>• Conoscere le leggi che regolano il movimento dei pianeti</li> <li>• Conoscere origine, struttura ed evoluzione della Terra</li> <li>• Conoscere la teoria della tettonica delle zolle</li> <li>• Conoscere fenomeni tellurici e vulcanici</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

--	--	--	--	--	--	--	--

**DISCIPLINA SCIENZE**

**ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA**

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali formulando ipotesi e utilizzando le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fasi del ciclo dell'acqua in natura e saperlo descrivere</li> <li>• Discutere su fatti, fenomeni, dati, risultati di un'esperienza</li> <li>• Formulare ipotesi interpretative coerenti, in situazioni semplici e sulla base di dati osservati, tabulati e discussi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ripresa e approfondimento dei contenuti di prima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i fenomeni celesti più evidenti</li> <li>• Riconoscere le zone sismiche e vulcaniche del pianeta Terra, collegandole alla teoria della tettonica delle zolle</li> <li>• Comprendere la storia geologica della Terra e distinguere minerali, rocce e fossili</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di sapere applicare basilari regole e procedure apprese.	Svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove. Compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile

							<b>decisioni consapevoli.</b>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

**DISCIPLINA SCIENZE**

**BIOLOGIA**

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Osservare, conoscere e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà che ci circonda	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le differenze tra viventi e non viventi</li> <li>• Conoscere la cellula e la sua struttura</li> <li>• Conoscere e saper distinguere organismi autotrofi ed organismi eterotrofi</li> <li>• Conoscere in modo essenziale la classificazione dei viventi nei cinque Regni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel corpo umano un sistema complesso in cui i vari apparati collaborano al mantenimento delle funzioni vitali</li> <li>• Spiegare, in termini essenziali, l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano e le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere nel processo di riproduzione una caratteristica tipica dei viventi</li> <li>• Conoscere e distinguere il processo di riproduzione sessuata da quello asessuato</li> <li>• Conoscere le basi della genetica avviate con gli studi di Mendel</li> <li>• Conoscere le principali teorie</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi in situazioni nuove</b> . Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti</b> e risolve <b>problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare il Regno di appartenenza di un vivente</li> </ul>	<p>relative patologie più comuni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le regole e i comportamenti indispensabili al mantenimento di un adeguato stato di salute psico-fisico</li> </ul>	evolutive				decisioni consapevoli.
--	--	---	-----------	--	--	--	------------------------

DISCIPLINA SCIENZE

BIOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali formulando ipotesi e utilizzando le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare</li> <li>• Evidenziare le differenze e le analogie tra cellule vegetali e animali</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.) e le malattie ad esso relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e saper applicare in semplici contesti le leggi di Mendel sulla trasmissione dei caratteri ereditari, utilizzando i concetti di calcolo delle probabilità</li> <li>• Comprendere i cambiamenti dei viventi nel tempo: l'evoluzione della specie e l'adattamento all'ambiente</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>

DISCIPLINA SCIENZE

BIOLOGIA

COMPETENZE SPECIFICHE				COSA FA L'ALUNNO			
DIMENSIONE COMPETENZA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	Livello iniziale 4-5	Livello base 6	Livello intermedio 7-8	Livello avanzato 9-10
Analizzare qualitativamente e quantitativamente i fenomeni naturali formulando ipotesi e utilizzando le conoscenze acquisite	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il microscopio come importante strumento di osservazione a livello cellulare</li> <li>• Evidenziare le differenze e le analogie tra cellule vegetali e animali</li> <li>• Riconoscere le principali caratteristiche di un organismo per la sua corretta classificazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso esempi della vita pratica illustrare la complessità del funzionamento del corpo umano nelle sue varie attività (nutrimento, movimento, respirazione ecc.) e le malattie ad esso relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e saper applicare in semplici contesti le leggi di Mendel sulla trasmissione dei caratteri ereditari, utilizzando i concetti di calcolo delle probabilità</li> <li>• Comprendere i cambiamenti dei viventi nel tempo: l'evoluzione della specie e l'adattamento all'ambiente</li> </ul>	Se opportunamente guidato/a, svolge <b>compiti semplici in situazioni note.</b>	Svolge <b>compiti semplici anche in situazioni nuove</b> , mostrando di possedere <b>conoscenze e abilità fondamentali</b> e di sapere applicare basilari <b>regole e procedure</b> apprese.	Svolge <b>compiti e risolve problemi in situazioni nuove.</b> Compie <b>scelte consapevoli</b> , mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	Svolge <b>compiti e risolve problemi complessi</b> , mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Propone e <b>sostiene le proprie opinioni</b> e assume in modo responsabile <b>decisioni consapevoli.</b>





## RUBRICHE VALUTATIVE DI MUSICA

### PRATICA VOCALE E STRUMENTALE

Eseguire brani con la voce e gli strumenti. Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali. Decodificare un brano utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale.

### ASCOLTO

Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale. Riconoscere opere musicali di diverso genere, stile e tradizione. Comprendere il significato e le funzioni della musica nel contesto storico di appartenenza.

### INVENZIONE, PRODUZIONE, RIELABORAZIONE PERSONALE

Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali. Realizzare eventi sonori multimediali.

NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	DESCRITTORE L'alunno/a...	VOTO	LIVELLO COMPE- TENZA
PRATICA VOCALE E STRUMENTALE	Eseguire brani con la voce e gli strumenti. Partecipare attivamente alla realizzazione di esperienze musicali. Decodificare un brano utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale.	Esegue in modo autonomo, preciso e con espressione brani vocali e strumentali di difficoltà graduale. Partecipa in modo attivo e costruttivo alla realizzazione di esperienze musicali. Decodifica autonomamente e in modo <b>accurato</b> un brano musicale utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale.	10	AVANZATO
		Esegue in modo preciso brani vocali e strumentali di difficoltà graduale. Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali. Decodifica in modo <b>attento</b> un brano musicale utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale.	9	
		Esegue in modo corretto brani vocali e strumentali di media difficoltà. Partecipa in modo attento alla realizzazione di esperienze musicali. Decodifica in modo <b>appropriato</b> un brano di media difficoltà utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale.	8	INTERMEDIO
		Esegue in modo sostanzialmente corretto brani vocali e strumentali di media difficoltà. Partecipa in modo costante alla realizzazione di esperienze musicali. Decodifica in modo abbastanza <b>appropriato</b> un semplice brano utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale	7	
		Se guidato/a, esegue semplici brani vocali e strumentali. Partecipa in modo incostante alla realizzazione di esperienze musicali. Se guidato/a, decodifica in modo abbastanza corretto un semplice brano utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale	6	BASE
		Anche se guidato/a, esegue in modo poco appropriato brani vocali e strumentali molto semplici. Partecipa in modo limitato alla realizzazione di esperienze musicali. Anche se guidato/a, decodifica con difficoltà un brano molto semplice utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, utilizza in modo inappropriato la voce e gli strumenti didattici. Partecipa in modo sollecitato alla realizzazione di esperienze musicali. Anche se guidato/a, decodifica con grande difficoltà un brano breve e molto semplice utilizzando la notazione tradizionale e/o non convenzionale	4	
		ASCOLTO		Ascolta <b>sempre con attenzione e concentrazione</b> e comprende <b>autonomamente e in modo sicuro, completo e dettagliato</b> gli elementi del linguaggio musicale. Riconosce e analizza <b>in modo critico e dettagliato</b> caratteristiche di opere musicali di vario genere, stile e tradizione, e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi. Riconosce il significato e le funzioni della musica nel contesto storico e coglie <b>in modo approfondito</b> le differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi.

	Riconoscere e classificare gli elementi del linguaggio musicale. Riconoscere opere musicali di diverso genere, stile e tradizione. Comprendere il significato e le funzioni della musica nel contesto storico di appartenenza.	Ascolta <b>con attenzione e concentrazione</b> e comprende <b>autonomamente e in modo esauriente</b> gli elementi del linguaggio musicale. Riconosce e analizza <b>in modo completo</b> caratteristiche di opere musicali di vario genere, stile e tradizione, e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi. Riconosce il significato e le funzioni della musica nel contesto storico e coglie <b>in modo preciso e corretto</b> le differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi	9	
		Ascolta <b>in modo responsabile con attenzione e concentrazione</b> e comprende <b>in modo apprezzabile</b> gli elementi del linguaggio musicale. Riconosce e analizza <b>in modo consapevole</b> caratteristiche di opere musicali di vario genere, stile e tradizione, e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi. Riconosce il significato e le funzioni della musica nel contesto storico e coglie <b>in modo ben strutturato</b> le differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi	8	INTERMEDIO
		Ascolta <b>con attenzione e concentrazione</b> e comprende <b>in modo adeguato</b> gli elementi del linguaggio musicale. Riconosce e analizza <b>in modo abbastanza sicuro</b> caratteristiche di opere musicali di vario genere, stile e tradizione, e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi. Riconosce il significato e le funzioni della musica nel contesto storico e coglie <b>alcune</b> differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi	7	
		Ascolta generalmente <b>con attenzione e concentrazione</b> e comprende <b>in modo abbastanza accettabile</b> gli elementi del linguaggio musicale. Riconosce e analizza <b>in forma essenziale</b> caratteristiche di opere musicali di vario genere, stile e tradizione, e la loro valenza espressiva, anche in relazione ad altri linguaggi. Se guidato/a riconosce il significato e le funzioni della musica nel contesto storico e coglie <b>alcune</b> differenze stilistiche di epoche e generi musicali diversi. Ha sufficienti conoscenze di opere musicali rappresentative di vario genere, stile e tradizione.	6	BASE
		Anche se guidato/a, segue <b>con poco interesse</b> e non sempre riconosce le linee essenziali degli elementi del linguaggio musicale. Ha conoscenze <b>non adeguate</b> sulle opere musicali rappresentative di vario genere, stile e tradizione.	5	INIZIALE
		Anche se guidato/a, ascolta <b>passivamente</b> e non individua gli elementi del linguaggio musicale. Ha conoscenze <b>non corrette e confuse</b> sulle opere musicali rappresentative di vario genere, stile e tradizione.	4	
		INVENZIONE PRODUZIONE RIELABORAZIONE PERSONALE	Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali. Realizzare eventi sonori multimediali.	Improvvisa, rielabora, compone complessi brani musicali vocali e strumentali. Contribuisce in modo creativo alla progettazione e realizzazione di eventi sonori.
Improvvisa, rielabora, compone brani musicali vocali e strumentali. Contribuisce alla progettazione e realizzazione di eventi sonori.	9			
Improvvisa, rielabora, compone semplici brani musicali vocali e strumentali. Contribuisce alla realizzazione di eventi sonori.	8			INTERMEDIO
Improvvisa, rielabora, compone semplici sequenze musicali vocali e strumentali. Partecipa alla realizzazione di eventi sonori.	7			
Guidato/a improvvisa, rielabora, compone semplici frammenti musicali vocali e strumentali. Guidato/a partecipa alla realizzazione di eventi sonori.	6			BASE
Anche se guidato/a improvvisa, rielabora, compone con difficoltà anche semplici frammenti musicali. Partecipa con difficoltà alla realizzazione di eventi sonori.	5			INIZIALE
Anche se guidato/a, non riesce a comporre semplici frammenti musicali. Non partecipa alla realizzazione di eventi sonori.	4			

<b>GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</b>	
<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10 ESEMPLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevole e puntuale osservanza del regolamento d'Istituto</li> <li>- motivazione e interesse vivi e costanti, partecipazione propositiva</li> <li>- eccellente disponibilità alla collaborazione</li> <li>- frequenza assidua</li> <li>- svolgimento puntuale e preciso dei compiti assegnati</li> <li>- funzione propositiva all'interno del gruppo classe</li> </ul>
<b>9 MATURO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Puntuale osservanza del regolamento d'Istituto</li> <li>- motivazione e interesse vivi e costanti, partecipazione attiva</li> <li>- frequenza assidua</li> <li>- svolgimento puntuale e preciso dei compiti assegnati</li> <li>- funzione costruttiva all'interno del gruppo classe</li> </ul>
<b>8 RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolare osservanza del regolamento d'Istituto</li> <li>- interesse e partecipazione costanti</li> <li>- frequenza regolare</li> <li>- svolgimento puntuale dei compiti assegnati</li> <li>- funzione collaborativa all'interno del gruppo classe</li> </ul>
<b>7 ABBASTANZA RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sufficiente osservanza del regolamento d'Istituto</li> <li>- interesse e partecipazione selettivi</li> <li>- frequenza abbastanza regolare</li> <li>- svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati</li> <li>- funzione generalmente collaborativa nel gruppo classe</li> </ul>
<b>6 NON SEMPRE RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Episodica inosservanza del regolamento d'Istituto</li> <li>- interesse e partecipazione poco assidui/incostanti</li> <li>- frequenza discontinua</li> <li>- saltuario svolgimento dei compiti</li> <li>- funzione parzialmente collaborativa nel gruppo classe</li> </ul>
<b>&lt; 6 POCO RESPONSABILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Episodica inosservanza del regolamento d'Istituto</li> <li>- completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche</li> <li>- frequenza occasionale</li> <li>- mancata esecuzione dei compiti assegnati</li> <li>- funzione per niente collaborativa nel gruppo classe</li> </ul>

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI, CONOSCENZE E ABILITA', VERIFICHE SCRITTE E ORALI, ATTIVITÀ PRATICHE E DI LABORATORIO – SVILUPPO PERSONALE (Partecipazione, impegno, autonomia di lavoro)					
VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE E ABILITÀ	VERIFICA ORALE	VERIFICA SCRITTA <sup>1</sup>	ATTIVITÀ PRATICHE E DI LABORATORIO <sup>1</sup>	SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno - autonomia di lavoro
<b>10</b>	<p>Conoscenza completa, organica, approfondita degli argomenti.</p> <p>Capacità di analisi critica dei temi e dei collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Capacità di risolvere in modo autonomo e creativo situazioni problematiche anche nuove.</p> <p>Metodo di lavoro efficace, propositivo con apporti di approfondimenti personali e autonomi.</p> <p>Utilizzo autonomo degli strumenti e delle procedure.</p>	<p>L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi.</p>	<p>Scrive correttamente vari tipi di testo, con originalità e efficacia comunicativa, dimostrando di applicare in modo appropriato e consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Applica in modo corretto e razionale procedure risolutive e il metodo specifico nella risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno partecipa con interesse ed entusiasmo.</p> <p>Nella produzione di prodotti grafico-manuali è molto creativo.</p> <p>-È riflessivo, ordinato e organizzato nella produzione di manufatti. Applica in contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline.</p> <p>Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali</p> <p>Si impegna in campi espressivi motori, musicale e artistici evidenziando ottime capacità e praticando attivamente i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p>	<p>-Partecipa in modo autonomo alle attività, è originale e propositivo.</p> <p>- Apporta contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.</p> <p>-È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza efficacemente nelle varie situazioni.</p> <p>-Si dimostra curioso, motivato ed interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>-Assume responsabilmente impegni e compiti portandoli a termine in modo esaustivo.</p> <p>-Organizza in modo totalmente autonomo il proprio apprendimento. -Sceglie, valuta e utilizza metodi di studio e soluzioni adeguate alle diverse situazioni.</p> <p>Rispetto al proprio operato dimostra maturità e senso critico.</p> <p>- Evidenzia un'ottima disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti. -</p> <p>-È sempre puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando cura e ordine eccellenti e notevoli apporti originali ai compiti svolti.</p>

					-Dimostra un impegno assiduo e notevoli capacità di rielaborazione personale.
<b>9</b>	<p>Conoscenza completa e organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare</p> <p>Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale.</p> <p>Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale.</p> <p>Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno espone in modo chiaro e scorrevole, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.</p>	<p>Scrive in modo corretto ed efficace vari tipi di testo.</p> <p>Utilizza consapevolmente linguaggi specifici, strumenti e procedure risolutive.</p> <p>Applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno partecipa con interesse propositivo.</p> <p>Nella produzione di prodotti grafico-manuali è creativo.</p> <p>-È ben organizzato nella produzione di manufatti.</p> <p>Applica in contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline.</p> <p>Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali.</p> <p>Si impegna in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici evidenziando buone capacità e praticando i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p>	<p>-Partecipa in modo autonomo e propositivo.</p> <p>-È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo autonomo.</p> <p>-Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p> <p>- Si impegna costantemente e in modo proficuo apportando contributi personali.</p> <p>- Organizza in modo autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni.</p> <p>-Evidenzia una soddisfacente disponibilità nel collaborare con i compagni.</p> <p>-È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando soddisfacente cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti.</p> <p>- Dimostra un impegno costante e buone capacità di rielaborazione personale.</p>
<b>8</b>	<p>Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti</p> <p>Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi.</p> <p>Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per</p>	<p>L'alunno espone in modo chiaro gli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.</p>	<p>Scrive in modo corretto vari tipi di testo.</p> <p>Utilizza i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive.</p> <p>Cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni</p>	<p>L'alunno partecipa con un buon interesse.</p> <p>Nella produzione di prodotti grafico-pittorici e nella produzione di manufatti è preciso e ben organizzato.</p>	<p>-Partecipa in modo adeguato alle proposte didattiche.</p> <p>-È consapevole delle proprie capacità e potenzialità e le utilizza in modo adeguato.</p> <p>-Si dimostra interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale.</p>

	<p>l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.</p>		<p>problematiche.</p>	<p>Applica in alcuni contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali. Si impegna in alcuni campi espressivi, motori ed artistici e pratica i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p>	<p>-Si impegna in tutte le attività ed esperienze. -Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Sceglie ed utilizza strategie adeguate alle diverse situazioni. -Evidenzia una buona disponibilità nel collaborare con i compagni -È puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando cura, ordine e apporti originali ai compiti svolti. -Dimostra un impegno regolare e buone capacità di rielaborazione personale</p>
<p>7</p>	<p>Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti. Adeguata capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite; Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro.</p>	<p>L'alunno espone in modo corretto e funzionale gli argomenti analizzati.</p>	<p>Scrive in modo semplice e comprensibile vari tipi di testo, utilizzando in parte linguaggi specifici. Applica in maniera parziale ed essenziale gli strumenti e le procedure risolutive. Attiva le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività di laboratorio. Se opportunamente sollecitato sa organizzarsi e produrre manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Applica in alcuni contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici. Pratica i valori di fair-play in modo superficiale e le regole in modo selettivo.</p>	<p>-Partecipa in modo generalmente adeguato -Riconosce le proprie difficoltà e accetta di essere aiutato. Riconosce ed utilizza le proprie potenzialità. -Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale -Si impegna in modo sostanziale in tutte le attività ed esperienze. -Organizza in modo generalmente autonomo il proprio apprendimento. Utilizza strategie adeguate alle diverse richieste -Evidenzia una discreta disponibilità nel collaborare con i compagni. -Partecipa in modo soddisfacente al dialogo educativo. -Non sempre è puntuale nel rispetto delle scadenze, denotando discreti cura e ordine ai compiti svolti - Dimostra un impegno</p>

					adeguato e sufficienti capacità di rielaborazione personale
<b>6</b>	<p>Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline. Necessita di consolidamento. Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome. Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.</p>	<p>L'alunno espone in modo semplice quanto appreso; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale. Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.</p>	<p>Scrive in modo semplice, utilizza in maniera accettabile il linguaggio funzionale alla comunicazione. Se guidato applica procedure risolutive e attiva le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività di laboratorio solo su sollecitazione. Se opportunamente guidato si organizza e produce manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Applica solo in alcuni contesti competenze e abilità di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice e guidato. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici. Fatica a contenere le proprie emozioni, manifestando talvolta poco equilibrio pur mantenendo un certo rispetto dei compagni, degli avversari e delle regole di gioco-sport.</p>	<p>-Partecipa alle attività solo se motivato e/o interessato. -Si dimostra abbastanza interessato al proprio apprendimento e alla propria crescita personale. -Si impegna in modo discontinuo/da sollecitare. -È in grado di organizzare il proprio apprendimento e di utilizzare strategie adeguate alle diverse richieste, non sempre in modo autonomo. - Evidenzia una sufficiente disponibilità nel collaborare con i compagni -Non sempre partecipa al dialogo educativo. -Talvolta necessita di essere sollecitato nel rispettare le scadenze, denotando cura e ordine sufficienti ai compiti svolti. -Dimostra un impegno limitato e sufficiente capacità di rielaborazione personale</p>
<b>5</b>	<p>Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti. Carenti capacità di analisi, scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.</p>	<p>L'alunno, se guidato, esprime i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.</p>	<p>Scrive in modo scarso ed essenziale, utilizza in maniera parziale e confusa il linguaggio funzionale alla comunicazione. Solo se guidato applica procedure risolutive e attiva le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività di laboratorio solo su sollecitazione. Se opportunamente guidato si organizza e produce manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie</p>	<p>-Partecipa solo se sollecitato. -Non è sempre autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale. -Porta a termine gli impegni solo con l'aiuto degli adulti o dei pari. -È in grado di organizzare il proprio apprendimento e di utilizzare strategie adeguate alle diverse richieste, solo con l'aiuto dell'adulto</p>

				<p>conoscenze digitali in modo semplice e guidato.</p> <p>Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori, musicali ed artistici. Fatica a contenere le proprie emozioni, manifestando talvolta poco equilibrio e rispetto dei compagni, degli avversari e delle regole di gioco-sport</p>	<p>-Evidenzia una scarsa disponibilità nel collaborare con i compagni</p> <p>-Non partecipa in modo adeguato al dialogo educativo</p> <p>-Spesso necessita di essere richiamato nel rispettare le scadenze, eseguendo con poca cura e ordine i compiti svolti.</p> <p>- Dimostra un impegno discontinuo e una insufficiente capacità di rielaborazione personale.</p>
4	<p>Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite.</p> <p>Lacune diffuse nella preparazione di base.</p> <p>Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici.</p> <p>L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.</p>	<p>L'alunno anche se guidato fatica a utilizzare linguaggi specifici e a esporre contenuti.</p>	<p>Evidenzia una mancata capacità di applicazione delle abilità anche in base a situazioni semplici un limitato apprendimento dei linguaggi e delle procedure di soluzione a semplici problemi.</p> <p>Anche se guidato e sollecitato attiva in modo incompleto e parziale le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte.</p> <p>Produce manufatti o prodotti grafico-pittorici non adeguati alla richiesta.</p> <p>Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo scorretto o inadeguato.</p> <p>Non si impegna in alcuni campo espressivo, motorio, musicale ed artistico.</p> <p>Dimostra immaturità nell'applicazione delle regole e difficoltà nell'accettare vittoria e sconfitta nelle situazioni di gioco-sport.</p>	<p>-Partecipa se sollecitato.</p> <p>-Non è autonomo nel sostenere il proprio percorso di crescita personale.</p> <p>- Quasi mai porta a termine gli impegni.</p> <p>-Evidenzia una scarsa disponibilità nel collaborare con i compagni e nel mettere le proprie capacità a disposizione di tutti.</p> <p>-Non partecipa al dialogo educativo o è assente.</p> <p>-Saltuariamente rispetta le scadenze ed esegue i compiti assegnati.</p> <p>Dimostra scarso impegno e insufficienti capacità di rielaborazione personali.</p>

Nota <sup>1</sup> In riferimento a tutte le attività di monitoraggio diagnostico (prove strutturate, semi strutturate, lavori di gruppo) e osservazioni sistematiche



# **Istituto Comprensivo Statale “De Gasperi-Pende” SCUOLA PRIMARIA “De Gasperi”**

## **RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA SOSTEGNO**

**PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA  
Anno Scolastico 2022-2023**

**Formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale ALUNNI D.V.A. CON  
PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA.**

**I livelli di apprendimento**

**Avanzato:** L'alunno/a porta a termine le attività generalmente in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazioni conosciute e talvolta in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e quelle reperite autonomamente in altri contesti e manifesta continuità nell'apprendimento.

**Intermedio:** L'alunno/a porta a termine le attività talvolta in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazioni conosciute e occasionalmente in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e manifesta generalmente continuità nell'apprendimento.

**Base:** L'alunno/a solitamente, porta a termine le attività con il supporto dell'insegnante, raggiunge gli obiettivi con lentezza e solo in situazioni conosciute; utilizza essenzialmente le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità nell'apprendimento.

**In via di prima acquisizione:** L'alunno/a porta a termine le attività raggiungendo l'essenzialità degli obiettivi, in situazioni conosciute e solo con il supporto dell'insegnante; utilizza esclusivamente le risorse predisposte dall'insegnante e manifesta discontinuità nell'apprendimento.

Ai sensi dell'art. 4 del'OM 172/2020, a partire dall'A.S. 2020/2021 anche per gli **alunni con disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e con bisogni educativi speciali (BES)**, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nelle diverse discipline della scuola primaria viene effettuata con **GIUDIZI SINTETICI** espressi attraverso quattro livelli di apprendimento, che tengono conto dell'autonomia, della tipologia della situazione, delle risorse utilizzate e della continuità dell'apprendimento specifici per ciascun alunno.

Per gli **alunni con disabilità** certificata la valutazione è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI); per gli **alunni con bisogni educativi speciali (BES)** tiene conto degli obiettivi specifici previsti nel piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe; resteranno invariati gli obiettivi di apprendimento per gli **alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)**, per i quali si terrà comunque conto, in fase di valutazione, dei criteri stabiliti nel piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti.

Per gli alunni con disabilità e con BES che seguono una programmazione differenziata rispetto agli altri alunni della classe, e per quali sono previsti obiettivi di apprendimento personalizzati e individualizzati, si utilizzano i seguenti giudizi descrittivi

DIMENSIONE	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL' APPRENDIMENTO</b>	SVILUPPARE E/O INCREMENTARE LE CAPACITA' MNESTICHE, INTELLETTIVE E L'ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE	L'alunno porta a termine le attività raggiungendo l'essenzialità' degli obiettivi, in situazioni conosciute e solo con il supporto dell'insegnante; utilizza esclusivamente le risorse predisposte per lui e manifesta discontinuità nell'apprendimento.	L'alunno/a solitamente, porta a termine con il supporto dell'insegnante, raggiunge gli obiettivi con lentezza solo in situazioni conosciute; utilizza essenzialmente le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità negli apprendimenti.	L'alunno/a porta a termine le attività talvolta in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazione conosciute e occasionalmente in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità nell'apprendimento.	L'alunno/a porta a termine le attività generalmente in autonomia, raggiunge gli obiettivi generalmente in situazioni conosciute E talvolta in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e quelle reperite autonomamente in altri contesti e manifesta continuità' negli apprendimenti.

DIMENSIONE	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>COMUNICAZIONALE,</b> <b>LINGUISTICA</b>	SVILUPPARE E/O POTENZIARE LINGUAGGI VERBALI, INTEGRATIVI E/O ALTERNATIVI	L'alunno porta a termine le attività raggiungendo l'essenzialità degli obiettivi, in situazioni conosciute e solo con il supporto dell'insegnante; utilizza esclusivamente le risorse predisposte dall'insegnante e manifesta discontinuità nell'apprendimento	L'alunno/a solitamente, porta a termine con il supporto dell'insegnante, raggiunge gli obiettivi con lentezza solo in situazioni conosciute; utilizza essenzialmente le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità negli apprendimenti	L'alunno/a porta a termine le attività talvolta in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazione conosciute e occasionalmente in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità nell'apprendimento.	L'alunno/a porta a termine le attività generalmente in autonomia, raggiunge gli obiettivi generalmente in situazioni conosciute e talvolta in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e quelle reperite autonomamente in altri contesti e manifesta continuità negli apprendimenti.

DIMENSIONE	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>RELAZIONALE, DELL'INTERAZIONE E DELLA SOCIALIZZAZIONE</b>	SVILUPPARE E/O PROMUOVERE LA PERCEZIONE "DI SE" E I RAPPORTI INTERPERSONALI	L'alunno porta a termine le attività raggiungendo l'essenzialità degli obiettivi, in situazioni conosciute e solo con il supporto dell'insegnante; utilizza esclusivamente le risorse predisposte dall'insegnante e manifesta discontinuità nell'apprendimento	L'alunno/a solitamente, porta a termine con il supporto dell'insegnante, raggiunge gli obiettivi con lentezza solo in situazioni conosciute; utilizza essenzialmente le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità negli apprendimenti	L'alunno/a porta a termine le attività talvolta in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazione conosciute e occasionalmente in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità nell'apprendimento.	L'alunno/a porta a termine le attività generalmente in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazioni conosciute e talvolta in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e quelle reperite autonomamente in altri contesti e manifesta continuità negli apprendimenti.

DIMENSIONE	CRITERI	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<b>AUTONOMIA E ORIENTAMENTO</b>	SVILUPPARE E/O MIGLIORARE LA MOTRICITA' FINE-GROSSO MOTORIA E LA FUNZIONALITA' SENSORIALE.	L'alunno porta a termine le attività raggiungendo l'essenzialità degli obiettivi in situazioni conosciute e solo con il supporto dell'insegnante; utilizza esclusivamente le risorse predisposte dall'insegnante e manifesta discontinuità nell'apprendimento	L'alunno/a solitamente, porta a termine con il supporto dell'insegnante, raggiunge gli obiettivi con lentezza solo in situazioni conosciute; utilizza essenzialmente le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità negli apprendimenti	L'alunno/a porta a termine le attività talvolta in autonomia, raggiunge gli obiettivi in situazione conosciute e occasionalmente in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e manifesta poca continuità nell'apprendimento	L'alunno/a porta a termine le attività generalmente in autonomia, raggiunge gli obiettivi generalmente in situazioni conosciute e talvolta in situazioni nuove; utilizza le risorse fornite dal docente e quelle reperite autonomamente in altri contesti e manifesta continuità negli apprendimenti.